

Приложение 3

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знают государственную символику (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности, государственная символика	Имеют представление о российской государственности; знание о народах и этнических группах России; -культура коренных народов	Знают основные права и обязанности гражданина России - историческое прошлое	Уважают другие народы России и мира и принимают их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству -знание географии России	Знают Конституцию как основной закон государства; освоили общекультурное наследие России и общемирового культурного наследия -знание истории
Технологии: Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
1. Формирование и развитие основ читательской компетенции				
Владеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеют приёмами совершенствования техники чтения.	Осознанно планируют свой актуальный круг чтения, владеют навыком осмысленного чтения.	Осознанно планируют свой перспективный круг чтения, владеют навыками рефлексивного чтения.	Выбирают стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеют различными видами и типами чтения.	Проявляют потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
Технологии: Технология критического мышления, технология разноуровневого обучения.				
2. Формирование компонентов учебной деятельности				
<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Задают вопросы по изучаемому материалу.	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Находят и представляют дополнительную	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Ищут альтернативные варианты решения	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Работают устойчиво, принимают с интересом	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Проявляют творческое отношение к общему

<p><u>Целеполагание.</u> Реагируют на новые учебные задачи, выделяют промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u> Выполняют учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копируют внешнюю форму действия. <u>Действия контроля.</u> Обнаруживают и исправляют свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. <u>Действия оценки.</u> Испытывают потребность в оценке своих действий, воспринимают аргументированную оценку своих действий</p>	<p>информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Дают отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планируют учебные действия, вносят изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. <u>Действия контроля.</u> Фиксируют факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы, обосновывают свои действия по исправлению ошибок. <u>Действия оценки.</u> Оценивают свои действия, испытывают потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решают познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществляют самостоятельно усвоенные способы действий. <u>Действия контроля</u> Осознанно предугадывают правильное направление действия, уверенно используют усвоенную схему действий, осознанно контролируют процесс решения учебной задачи. <u>Действия оценки.</u> Оценивают свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обоснуют своё суждение.</p>	<p>новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознают свою цель и структуру найденного способа, делают отчёт о них. <u>Учебные действия.</u> Анализируют условия и способ действия, описывают причины своих затруднений и особенности нового способа действий. <u>Действия контроля</u> Уверенно используют усвоенную схему действия контроля, обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. <u>Действия оценки.</u> Свободно и аргументировано обосновывают свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных способов действия.</p>	<p>способу решения учебной задачи, проявляют мотивированную избирательность интересов. <u>Целеполагание.</u> Выдвигают содержательные гипотезы, проявляют активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. <u>Учебные действия.</u> Самостоятельно строят новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивают свои учебные действия. <u>Действия контроля</u> Успешно контролируют соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносят коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. <u>Действия оценки.</u> Самостоятельно оценивают свои возможности в решении новой задачи,</p>
--	---	---	--	--

				учитывают возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
Технологии: Технология развивающего обучения				
Диагностика: тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности				
Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимают логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполняют работы реферативного характера. Владеют рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умеют отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	Владеют навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета. Владеют поисковыми умениями, умениями и навыками работают в сотрудничестве.	Умеют самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования. Умеют критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеют навыками оценочной самостоятельности.	Владеют исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеют навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ. Владеют презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умеют использовать различные средства наглядности при выступлении; умеют отвечать на незапланированные	Самостоятельно проводят исследования, используя различные источники информации. Пишут рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеют менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планируют деятельность, время, ресурсы; умеют принимать решения и прогнозируют их последствия; имеют навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных

			вопросы)	результатов.
Технологии: Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
4. Овладение логическими действиями				
Выделяют и объединяют общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполняют задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строят логические цепочки рассуждений	Находят общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализируют истинность утверждений.	Составляют целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, подводят под понятие, выводят следствия.	Анализируют изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявляют в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливают причинно-следственные связи, представляют цепочки объектов и явлений.	Самостоятельно выполняют учебные задания, находят проблему и способы ее решения, активно участвуют в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополняют и уточняют ответы товарищей, вносят элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявляют оригинальность в решениях.
Технологии: Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
5. Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников				
Распределяют время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявляют волевые качества в управлении собой, проявляют аккуратность и инициативу.	Ответственно относятся к выполнению всего объема дел. Охотно принимают помощь, проявляют интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделяют время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дел. Проявляют инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявляют необходимые для выполнения работы	Самостоятельно ставят цель и добиваются ее реализации. Самостоятельно организуют собственные действия в новых условиях. Проявляют высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские	Ставят перспективные цели, осознанно формулируют задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организуют свою деятельность в любых

		<p>позитивные волевые качества, осознают причины своих затруднений.</p>	<p>способности лидера. Достаточно объективно видят свои недостатки, испытывают потребность в самовоспитании.</p>	<p>условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивают собственные организаторские способности, вырабатывают систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).</p>
<p><i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составляют</i> план и последовательность действий.</p>	<p><i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составляют</i> план и последовательность действий. <i>Ставят</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p>	<p><i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составляют</i> план и последовательность действий. <i>Ставят</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p>	<p><i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составляют</i> план и последовательность действий. <i>Ставят</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной</p>	<p><i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составляют</i> план и последовательность действий. <i>Ставят</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать</p>

		<i>Прогнозируют</i> результат собственной деятельности	ситуации <i>Прогнозируют</i> результат собственной деятельности <i>Проводят</i> самоконтроль учебной деятельности Вносят необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Умеют</i> самостоятельно контролировать своё время	решение в проблемной ситуации <i>Прогнозируют</i> результат собственной деятельности <i>Проводят</i> самоконтроль учебной деятельности Вносят необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Умеют</i> самостоятельно контролировать своё время <i>Выделяют</i> и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Технологии: Технология самостоятельной работы технология проблемного обучения система инновационной оценки «портфолио»				
Диагностика: Наблюдение, тестирование, типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
Коммуникативные: Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)				
- Разъясняют и аргументируют высказывания -Задавать друг другу вопросы -Слушать друг друга	-Высказывают идеи в связи с идеями друг друга -Ведут диалог -Кратко формулируют свои мысли.	-Сопоставляют, развивают, уточняют идеи друг друга -Выслушивают и объективно оценивают другого;	Выявляют суть разногласий, возникших в общении -Дают сравнительную оценку речи собеседника -Придерживаются определенного стиля при выступлении	-Участвуют в дискуссии, ведут полемику; -Умеют донести свое мнение до других.

Технологии: Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
Диагностика: <i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)				
Коммуникация как кооперация: <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности				
- Распределяют работу при совместной деятельности; -Организуют работу в группе	-Соотносят собственную деятельность с деятельностью других	-Вырабатывают общее решение; -Умеют вести дискуссию, диалог	-Умеют аргументировать свое предложение, убеждают и уступают. -Владеют приемами разрешения конфликтных ситуаций	- Корректны к мнению других; -Находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
Диагностика: <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи <i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)				
Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии				
-Участвуют в учебном диалоге - Понимают прочитанное разных типов и стилей речи	-Умеют продолжить и развить мысль собеседника -Используют структурирующие фразы	-Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций -Умеют использовать метод беседы	-Владеют приемами риторики; -Умеют восстанавливать текст по ключевым словам	-Выступают перед аудиторией, придерживаются определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
Технологии: Проектно-исследовательская деятельность, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				