

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214 с. Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА

На заседании МО нач.классов

протокол № _____

от _____

Руководитель МО _____

Жамбалдоржиева Ц.Д.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР _____

Жамбалдоржиева Ц.Д. _____

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом совете

протокол № _____

от _____

МП

Рабочая программа

для 2 класса, начального общего образования

предмет, класс, уровень образования

по программе «Начальная школа XXI века»

Жамбалдоржиевой Цыцык Дашиевны, I квалификационная категория

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214 с. Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название предмета: «**ТЕХНОЛОГИЯ**»

Программа: «**Начальная школа XXI века**»

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Срок реализации 1 год – 2020-2021 уч.год

Уровень: НОО

Класс: 2 (второй)

БУП: 1 ч. (34 ч)

Учитель: Жамбалдоржиева Ц.Д.

Курсы: КПК-2020г

с. Таптанай

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по технологии:

- Конституция Российской Федерации
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";
- приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г. №450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Таптанайская СОШ»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее – СанПин 2.4.2.2821-10);
- примерная образовательная программа начального общего образования
http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/poop_noo_reestr.docx
- Авторская программа Е. А. Лутцевой. Технология. Класс:1–4 классы /.М: Вентана-Граф, 2012.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по технологии Е. А. Лутцевой **изменения не внесены.**

Обучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;

- **приобретение** начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
- **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- **воспитание** трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- **развитие** творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

2. Общая характеристика учебного предмета

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.).

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др. Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный* и *деятельностный* компоненты.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования

к модернизации технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа начального общего образования по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного Учреждения. Предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю 34 учебных недели во 2 классе (34 ч. в год).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.
3. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

6. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов).

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Конструирование и моделирование (9 часов).

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

(2 часа). Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)	Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание	— <i>Наблюдать</i> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края; — <i>сравнивать</i> конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы. <i>С помощью учителя:</i> — <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); — при планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;

			<ul style="list-style-type: none"> — <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
2	<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графической грамоты (15 ч)</p>	<p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе.</p> <p>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).</p> <p>Графические изображения в технике и технологии.</p>	<p><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — <i>осуществлять</i> практический <i>поиск</i> и <i>открытие</i> нового знания и умения; <i>анализировать</i> и <i>читать</i> графические изображения (рисунки); — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — <i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
3	<p>Конструирование и моделирование (9 ч)</p>	<p>Изделие и его конструкция.</p> <p>Элементарные представления о конструкции.</p> <p>Конструирование и моделирование несложных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>сравнивать</i> различные виды конструкций и способы их сборки; — <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать

			<p>соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу;</p> <p>— <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;</p> <p>— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>— <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p>
.4	Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)	Компьютер в учебном процессе	<p>— <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео);</p> <p>— <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i> материальные и информационные объекты;</p> <p>— <i>выполнять</i> предложенные на цифровых носителях задания.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа «Технология» Е. А. Лутцева Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.
2. Лутцева, Е. А. Технология : 1,2,3,4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – Москва. Вентана-Граф, 2011 г.
3. Лутцева, Е. А. Технология : 1,2,3,4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – Москва, Вентана-Граф, 2011
4. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения
5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

В результате изучения курса «Технология» второклассник научится:

1. иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности;
2. планировать и выполнять практические задания с опорой на инструкционную карту;
3. на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
4. применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
5. соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
6. использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Второклассник получит возможность научиться:

1. уважительно относиться к труду людей;
2. понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
3. понимать особенности проектной деятельности;
4. прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
5. создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений.

Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа,
- аккуратность сборки изделий,

Общая эстетика изделия-его композиционное и цветовое решение,

- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу,
- умение искать и отбирать необходимую информацию,
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам,
- умение оформлять сообщение,
- умение выполнять свою роль в группе,
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания,
- умение защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце второго года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроке технологии, так и во время внеурочной проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база, ЭОРы	Формы организации и образовательного процесса
				Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)	Материалы и их свойства. Экскурсия	7.09	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока.	Получение знаний о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	Наблюдать за свойствами некоторых материалов	Природный материал	Урок вхождения в новую тему
2		Изделия из природного материала. Аппликация	14.09	Положительно относиться к труду людей	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,	Получение знаний об элементарных общих	Выделять общие правила создания рукотворного мира	Засушенные листья, бумага, клей	Урок изучения нового материала

		«Давай дружить».		ремесленных профессий.	результаты творчества мастеров родного края.	правилах создания рукотворного мира			
3		Разные материалы-разные свойства. «Чайная посуда»	21.09	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства	Знать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе	Знать свойства некоторых материалов	Пластилин	Урок-исследование
4		Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю».	28.09	Понимать исторически традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов	Использовать в работе чертёжные инструменты	Линейка, угольник, циркуль	Комбинированный урок
5		Каждому делу-свои инструменты. «Образы природы».	5.10	Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях	Получение знаний о профессиях мастеров родного края.	Использовать в работе образец и инструкционную карту	Природный материал	Урок применения знаний на практике

						Способность справляться с доступ. практ заданиями с опорой на образец и инструкционную карту			
6		Симметрично-несимметрично.	12.10	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре	Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	Получение знаний об обобщённых названиях технологических операций. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж	Использовать конструкторско-технологические приёмы	Инструкционная карта	Урок-исследование
7		Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей».	19.10	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями	Знание о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия,	Читать простейшие чертежи	Чертежи, эскизы	Урок применения знаний на практике

						соединять детали			
8		Размечаем быстро и экономно. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка».	26.10	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию перерабатывать её.	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов	Знание обобщ. названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка	Научиться размечать детали	Бумага, схемы	Комбинированный урок
9	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)	Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом» .	2.11	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности	Выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами	Бумага, клей, ножницы	Комбинированный урок
10		Собираем изделие. «Игрушки-подвески».	16.11	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную	Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре	Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях	Применять в своей деятельности инструкционную карту	Инструкция , таблицы	Урок закрепления полученных знаний

				информацию, перерабатывать её		доступные задания с опорой на инструкционную карту			
1 1		Украшаем изделие. «Подносы»	23.1 1	Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов	Называть используемые для ручной деятельности материалы, коллективно анализировать изделия	Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности	Применять освоенные знания на практике	Схемы, таблицы	Урок применения знаний на практике
1 2		Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	30.1 1	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края	Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов, линий чертежа и приёмов построения прямоугольника и окружности	Чертить различные линии на нелинованной бумаге	Чертёжные инструменты	Урок-исследование
1 3		Складывание бумаги по чертежу	7.12	Умение сотрудничать в совместном решении	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий	Знание обобщённых названий технологических	Работать с чертёжными инструментами	Чертёжные инструменты	Урок применения знаний на практике

				проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её		ких операций			
14		Построение отрезков заданной длины. «Домино»	14.12	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Знание линии чертежа и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов	Применять контрольно-измерительные инструменты	Инструменты	Комбинированный урок
15		Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»	21.12	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Знание основных характеристик к простейшего чертежа и эскиза и их различия	Читать простейший чертёж и эскиз и находить их различия	Чертежи, эскизы	Урок-исследование
16		Выставка изделий	28.12	Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Объяснять	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь вести небольшой познавательный	Знание о существовании гармонии предметов и окружающей среды.	Применять полученные знания на практике	Готовые образцы изделий	Урок-выставка

				свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия				
17		Образцы тканей из растительного сырья. «Помпон»	11.01	Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Воспитание и развитие доброжелательности, общительности	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями.	Знание происхождения тканей и их видов	Выявлять свойства пряжи	Образцы тканей	Урок вхождения в новую тему
18		Образцы тканей из животного сырья. «Игрушка из помпона»	18.01	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	Знание нескольких профессий мастеров родного края	Наблюдать за свойствами натуральных тканей	Образцы тканей	Урок-исследование
19		Выкройка деталей футляра	25.01	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей	Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждения на уроке	Знание названия, устройства и назначения чертёжных инструментов	Создавать разметку, выкройку футляра	Образцы деталей выкройки	Урок изучения нового материала

				ремесленных профессий					
20		Изготовлен ие футляра	1.02	Знание некоторых характерных особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе	Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения.	Чертежи, схемы	Урок применения знаний на практике
21		Что любят и что не любят растения	8.02	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости	Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Ухаживать за комнатными растениями	Различные виды комнатных растений	Урок-диалог
22		Наблюдение за влиянием освещённости, температуры, влаги. Практическая работа	15.02	Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края	Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений	Наблюдать за влиянием освещённости, температуры, влаги на развитие растений	Необходимое оборудование для практической работы	Урок-исследование

2 3		Как вырастить растение	22.0 2	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Наблюдать за развитием растений	Инструкционные карты, инструменты и приспособления	Урок-проект
2 4	Конструирование и моделирование (9 ч)	Как размножаются растения	29.0 2	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Выполнять пробно-поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Инструменты и приспособления	Урок-путешествие
2 5		Уход за комнатными растениями	7.03	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности	Находить нужную информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями	Выполнять пробно-поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Инструменты, приспособления	Урок применения знаний на практике

2 6		Делаем макеты. Автомобиль.	14.03	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов	Инструменты, приспособления	Урок-проект
2 7		Делаем макеты. Самолёт.	4.04	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Выполнять подвижный и неподвижный способы соединения деталей	Инструменты, приспособления	Урок-проект
2 8		Делаем макеты. Лодочка.	11.04	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её	Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Инструменты, приспособления	Урок-проект

29		Мини-проект «Улицы моего города»	18.04	Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему	Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.	Инструменты, приспособления	Урок-проект
30		Мини-проект «Праздник авиации»	25.04	Воспитание и развитие желания трудиться, умения уважительно относиться к чужому мнению	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе, делать простейшие обобщения и выводы	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Определять способ соединения деталей	Инструменты, приспособления	Урок-проект
31		Мини-проект «Наш флот»	2.05	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию,	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение	Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему	Моделировать изделия из различных материалов	Рисунки, карты, инструменты и приспособления	Урок-проект

				перерабатывать её		чертежу или эскизу			
3 2		Макет «Как жили древние люди»	16.0 5	Воспитание и развитие уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Знание отличий макета от модели. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе	Наблюдать за свойствами материалов	Рисунки, карты, инструменты и приспособления	Урок-путешествие
3 3	Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 ч)	Изготовление одежды первобытного человека	23.0 5	Понимать исторические традиции ремёсел. Уметь сотрудничать в малых группах. Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий	Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Учиться планировать практическую деятельность на уроке	Знание об элементарных общих правилах создания рукотворного мира. Знание отличия макета от модели	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Инструменты, приспособления	Урок применения знаний на практике
3 4		Выставка изделий (демонстрация готовых материалов на цифровых носителях)		Уважительно относиться к результатам труда	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение	Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера,	Выполнять предложенные на цифровых носителях задания.	Готовые изделия	Урок-выставка

						его возможности в учебном процессе			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

