

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214 с. Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название предмета: **«МАТЕМАТИКА»**

Программа: **«Начальная школа XXI века»**

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Срок реализации 1 год – 2020-2021 уч.год

Уровень: НОО

Класс: 2 (второй)

БУП: 4 ч. (136 ч)

Учитель: Жамбалдоржиева Ц.Д.

Курсы: КПК-2020г

с. Таптанай

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по математике:

- Конституция Российской Федерации
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)) (с изменениями);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";
 - приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г. №450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Таптанайская СОШ»;
 - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее – СанПин2.4.2.2821-10);
- примерная образовательная программа начального общего образования
http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/пооп_noo_reestr.docx
- Авторская программа В.Н.Рудницкой. Математика Класс:1–4 классы /М: Вентана-Граф, 2012.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по математике В.Н.Рудницкой **изменения не внесены.**

Обучение математике направлено на достижение следующих целей:

-создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Свообразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание образования. Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления.

Во втором классе начинается обучение письменным приёмам сложения и вычитания. Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся с математическими высказываниями, с логическими связками —и, -или, -если, -неверно, что ; со смыслом логических слов: -каждый, -любой, -кроме, -какой-нибудь, составляющих основу логической формы предложения.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания. В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений- построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Учебно- методический комплект:

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2011.

- Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Е.Э Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А Рыдзе Математика. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2011
- Электронный образовательный ресурс 2 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2012

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю.
В том числе:

- Контрольных работ -9

Формы и средства контроля:

Основными формами и средствами входного, текущего, и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и фронтальная, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, тестовые задания, устный опрос.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Формы и методы преподавания:

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*: индивидуальная (консультации); групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета в учебном плане

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника. Содержание курса направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников. Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования:

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6. Содержание учебного предмета

Элементы арифметики.

Сложение и вычитание в пределах 100 (28 ч)

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Порядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микромалькулятора*.

Таблица умножения однозначных чисел (60ч)

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (11ч)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (16ч)

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). *Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).*

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия (21ч)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла

Резервные часы (10 ч.) распределены следующим образом:

1 полугодие:

Урок № 12-1 ч.

Урок № 27-1 ч.

Урок №35-1 ч.

Урок № 44 -1 ч.

Урок № 60 1 ч.

2 полугодие:

Урок № 9-1 ч.

Урок № 25-1 ч.

Урок № 37-1 ч.

Урок № 55 -1 ч.

Урок № 68 1 ч.

7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1.	Элементы арифметики-65 ч.	Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения. Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	<p>Называть натуральные числа в прямом и обратном порядке; число, большее или меньшее данного в несколько раз; одну или несколько долей данного числа; компоненты арифметических действий.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Читать числа в пределах 100.</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев.</p> <p>Приводить примеры однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Упорядочивать числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения.</p>
2.	Выражения-16 ч.	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.	<p>Называть компоненты арифметических действий. Различать компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение.</p> <p>Приводить примеры числовых выражений.</p> <p>Характеризовать числовое выражение (название, как составлено).</p> <p>Вычислять значения простых и составных числовых выражений.</p> <p>Составлять несложные числовые выражения.</p>
4.	Величины -23 ч.	Единица длины метр и её обозначение. Соотношения между единицами длины. Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади и их обозначения.	<p>Читать соотношения между единицами длины.</p> <p>Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p>

5.	Геометрические понятия-21 ч.	Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы. Окружность, радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Угол. Прямой и непрямой углы. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Определение вида угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.	Называть геометрическую фигуру. Сравнивать длины отрезков. Различать прямые и не прямые углы. Распознавать геометрические фигуры. Характеризовать многоугольник. Классифицировать углы прямые и не прямые. Строить окружность с помощью циркуля. Называть вершины и стороны угла; элементы многоугольника; центр и радиус окружности. Читать обозначения луча, угла, многоугольника. Различать луч и отрезок. Характеризовать расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости.
Итого-136 ч.			

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программа «Математика 1-4 классы» В. Н. Рудницкая Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.
2. Математика. 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, В. Н. Рудницкая, Москва, Вентана-Граф, 2013 г.
3. Математика. 2 класс, рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, В. Н. Рудницкая, , Т. В. Юдачева, Москва, Вентана-Граф, 2014 г.
4. Технологические карты уроков по учебнику В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой в 2 частях Издательство «Учитель», 2014 г.
5. Большая книга примеров и заданий по математике О. Е. Васильева Москва, издательство «Эксмо», 2012 г.
6. Таблицы к основным разделам программы.

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты	Основные виды учебной	ЭОРыМатериальн отехническая база,	Формы организац ии
---	--------	------------	-------	------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------

п/п				Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные	деятельности		образовательного процесса
1	<u>Сложен</u> <u>ие и</u> <u>вычитан</u> <u>ие в</u> <u>пределах</u> <u>100 -5 ч</u>	Числа 10, 20, 30,100	2.09	Готовность и способность к саморазвитию	Владение основными методами познания окружающего мира	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Читать числа в пределах 100	Карточки	Урок повторения
2		Числа 10, 20, 30,100	3.09	Сформированность мотивации к обучению	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи	Читать числа в пределах 100	Карточки	Урок повторения

3		Двузначные числа и их запись.	4.09	Самостоятельность мышления	Умение работать в информационно й среде	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа	Различать числа в пределах 100	Таблица	Комбинированный урок
4		Двузначные числа и их запись.	7.09	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Различать числа в пределах 100		Комбинированный урок
5		Двузначные числа и их запись.	9.09	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Различать числа в пределах 100	Таблица	Комбинированный урок
6	<u>Геометрические понятия</u> - <u>6 ч</u>	Луч и его обозначение	10.09	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Умение работать в информационно й среде. Владение основными методами познания окружающего мира	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч	Обозначать луч	Таблица	Урок изучения нового материала

						латинскими буквами			
7	.	Луч и его обозначение	11.09	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Выполнение учебных действий в разных формах	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Различать луч и отрезок	Таблица	Урок-исследование
8	.	Луч и его обозначение	14.09	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Умение работать в информационно й среде	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Различать луч и отрезок	Схемы	Комбинированный урок
9		Числовой луч	16.09	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате	Отмечать числа на луче	Схемы	Урок-практикум

1 0		Числовой луч	17.09	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные знания для решения учебно-практических задач.	Отмечать числа на луче	Схемы	Урок-практикум
1 1		Числовой луч.	18.09	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные знания для решения учебно-практических задач	Отмечать числа на луче	Карточки	Урок-практикум
1 2	<u>Величины</u> <u>- 3 ч</u>	Метр. Соотношения	21.09	Готовность использовать получаемую	Умение работать в информационно	Умение воспроизводить по памяти		Таблица	Урок изучения

		между единицами длины.		математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	й среде. Владение основными методами познания окружающего ми	соотношения между единицами длины			новых знаний
1 3		<u>Входная контрольная работа</u>	<u>23.09</u>	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Называть единицы длины		Урок проверки знаний
1 4		Анализ контрольной, работа над ошибками. Метр. Соотношения между единицами длины.	24.09	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Выполнение учебных действий в разных формах	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины. Овладение основами математической речи.	Называть единицы длины	Карточки	Комбинированный урок
1 5		Метр. Соотношения между единицами длины.	25.09	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться	Умение работать в информационно й среде	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины	Различать единицы длины	Карточки	Урок закрепления и обобщения знаний

16	<u>Геометрические понятия</u> - 3 ч	Многоугольник и его элементы	28.09	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Выполнение учебных действий в разных формах	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Характеризовать многоугольники	Таблица	Комбинированный урок
17	.	Многоугольник и его элементы	30.09	Готовность использовать получаемую матем. подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение называть многоугольник и различать его элементы.	Характеризовать многоугольники	Таблица	Комбинированный урок
18	.	Многоугольник и его элементы	1.10	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20	Читать обозначения многоугольника	Карточки	Комбинированный урок
19	<u>Сложение и вычитание</u>	Частные случаи сложения и вычитания вида	2.10	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Определение наиболее эффективного способа достижения	Умение применять правила поразрядного сложения и	Моделировать десятичный состав числа	Схемы	Урок изучения нового материала

	<u>в пределах 100 -16 ч</u>	26+2, 26-2, 26+10, 26-10.			результата. Владение основными методами познания окружающего мира.	вычитания при выполнении письменных вычислений			
20		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	5.10	Способность к самоорганизованности, способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи	Моделировать десятичный состав числа	Таблица	Урок изучения нового материала
21		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	7.10	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	Умение работать в информационно й среде	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Моделировать десятичный состав числа	Таблица	Комбинированный урок
22		Запись сложения столбиком.	8.10	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Владение основными методами познания	Умение записывать и выполнять сложение двузначных	Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел	Карточки	Урок изучения нового материала

					окружающего мира	чисел столбиком			
2 3		Запись сложения столбиком	9.10	Способность к самоорганизованности, способность преодолевать трудности	Умение работать в информационно й среде	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел	Карточки	Комбинированный урок
2 4		Запись сложения столбиком	12.10	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Моделировать алгоритм сложения двузначных чисел	Карточки	Урок-игра
2 5		Запись сложения столбиком	14.10	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком	Контролировать свою деятельность	Карточки	Урок-игра
2 6		Запись вычитания столбиком.	15.10	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток .	Контролировать свою деятельность	Карточки	Урок изучения нового материала

2 7		<u>Контрольная работа № 1 по теме: «Единицы длины».</u>	<u>16.10</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Учится выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации			Контрольный урок
2 8		Анализ контрольной, работа над ошибками. Запись вычитания столбиком.	19.10	Умение устанавливать, с какими учебными задачами учение может самостоятельно успешно справиться	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Анализировать данные	Карточки	Комбинированный урок
2 9		Сложение двузначных чисел (общий случай).	21.10	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности	Умение работать в информационно й среде	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток	Применять алгоритм сложения	Таблица	Урок-исследование
3 0		Сложение двузначных чисел (общий случай).	22.10	Готовность использовать получаемую	Активное использование математической	Умение записывать и выполнять	Применять алгоритм сложения		Комбинированный урок

				математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	речи для решения разнообразных коммуникативных задач	сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы			
3 1		Сложение двузначных чисел (общий случай).	23.10	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы	Применять алгоритм сложения	Таблица	Урок - практикум
3 2		Сложение двузначных чисел (общий случай).	26.10	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в уч. деятельности при решении практических задач, возник. в повседневной жизни	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы	Применять алгоритм сложения		Урок-практикум
3 3		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	28.10	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение	Применять алгоритм вычитания	Таблица	Урок закрепления изученного материала

						основами логического и алгоритмического мышления			
3 4		<u>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение, вычитание двузначных чисел»</u>	29.10	Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим			Контрольный урок
3 5		Анализ контрольной, работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай).	30.10	Способность к самоорганизации и. Способность преодолевать трудности	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез	Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. Овладение основами математической речи	Применять алгоритм вычитания	Карточки	Урок закрепления и систематизации знаний
3 6		Вычитание двузначных чисел (общий случай)	2.11	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры	Записывать алгоритм в столбик		Комбинированный урок
2 четверть (28 ч.)									
3 7	<u>Величины</u> -3 ч	Периметр многоугольника.	12.11	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин	Изображать многоугольники	Таблица	Комбинированный урок

				целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	измерения длины в столбик.			
3 8		Периметр многоугольника.	13.11	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. прогнозирование, коррекция. задавать вопросы, вести диалог	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Вычислять периметр	Карточки	Комбинированный урок
3 9		Периметр многоугольника.	16.11	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. прогнозирование, коррекция. задавать вопросы, вести диалог	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Измерять длины сторон		Урок-проект
4 0	<u>Геометрические понятия – 6 ч</u>	Окружность, ее центр и радиус.	18.11	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Строить окружности с помощью циркуля.	Распознавать окружность	Таблица	Комбинированный урок

					Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;				
4 1		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	19.11	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Прогнозирование, коррекция. задавать вопросы, вести диалог.	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Изображать окружность	Таблица	Комбинированный урок
4 2		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	20.11	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Умение работать в информационной среде	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле	Различать окружность и круг		Комбинированный урок
4 3		Взаимное расположение фигур на плоскости.	23.11	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение находить общую часть пересекающихся фигур.	Различать понятие пересекающиеся и непересекающиеся фигуры	Таблица	Урок-исследование
4 4		<u>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах</u>	<u>26.11</u>	. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Выделять окружность на сложном чертеже. Характеризовать взаимное расположение			Контрольный урок

		100. Окружность и круг»			Соотносить реальные объекты с моделями	двух окружностей, окружности и других фигур.			
4 5		Взаимное расположение фигур на плоскости.	25.11	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентир. взгляду на мир, самооценка на основе критер. успешной учебной деятельности	Описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями	Уметь находить взаимно расположенные фигуры	Различать понятие пересекающиеся и непересекающиеся фигуры		Комбинированный урок
4 6	<u>Таблица умножения однозначных чисел – 24ч</u>	Анализ контрольной, работа над ошибками. Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	27.11	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления	Находить долю числа	Таблица	Урок изучения нового материала

4 7		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	30.11	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставлен. задачей	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2	Находить долю числа	Карточки Схемы	Урок-игра
4 8		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	2.12	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Прогн, коррекция.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	Воспроизводить результаты табличного умножения	Карточки	Комбинированный урок
4 9		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	3.12	Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизвод. по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи	Находить треть числа		Комбинированный урок
5 0		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	4.12	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Определение наиболее эффективного способа достижения результата	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки таблица	Урок-игра

						умножения и деления.			
5 1		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	7.12	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Определение наиболее эффектив.способа достижения результата	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизвод. результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления знаний
5 2		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	9.12	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления знаний
5 3		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	10.12	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Планирование, контроль и оценка учебных действий	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Находить четвертую долю числа	Карточки	Урок-тренинг
5 4		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	11.12	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала

5 5		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	14.12	Навыки адаптации, сотрудничество, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. прогнозирование, коррекция.	Закрепление понятия «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Урок закрепления изученного материала
5 6		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	16.12	Навыки адаптации, сотрудничество, мотивация учебной деятельности.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	Закрепление понятия «четверть числа»; рассмотреть способ наход. четвертой части числа дейс. делен	Воспроизводить результаты табличных случаев умн.		Урок закрепления изуч. материала.
5 7		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	17.12	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Умение работать в информационной среде	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Комбинированный урок

5 8		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	18.12	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными навыками	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи	Находить долю числа		Комбинированный урок
5 9		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	21.12	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными навыками	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Овладение основами математической речи	Находить долю числа	Карточки	Комбинированный урок
6 0		<u>Административная контрольная работа № 4 по теме: «Табличные случаи умножения, деления. Периметр».</u>	<u>23.12</u>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения			Контрольный урок
6 1		Анализ контрольной, работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	24.12	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Умение читать и записывать числа. знать алгоритм измерения; работать с данными	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала

					(схемами, таблицами).	умений вычислять периметр многоугольника			
6 2		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	25.12	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символ. средства, в том числе модели для решения задач	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала
6 3		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа	28.12	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Таблица	Урок изучения нового
6 4		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	30.12	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок закрепления изученного материала

				самостоятельно успешно справиться	коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

3 четверть -40 ч

1	<u>Умножение и деление на 6-4 ч.</u>	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	11.01	Умение устанавливать, с какими учебными задачами учение может успешно справиться	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Комбинированный урок
---	--------------------------------------	---	-------	--	---	--	---	----------	----------------------

2		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	13.01	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Умение читать и записывать числа. Знание алгоритма измерения; работа с данными (схемами, таблицами).	Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
3		Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	14.01	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принятие и сохранение учебной задачи, использование знаково-символических средств, в том числе модели для решения задач; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.		Таблица	Урок-тренинг
4		Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	15.01	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя	Принятие и сохранение учеб. задачи, использован	Закрепить табличные случаи умножения и	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок-тренинг

				позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	ие знаково-символич.средств, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	деления на 2, 3, 4, 5, 6.			
5	<u>Площадь фигуры-4 ч.</u>	Площадь фигуры. Наблюдение.	18.01	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Умение работать в информационной среде	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь	Изображать простейшие фигуры	Таблица	Урок вхождения в новую тему
6		Площадь и периметр фигуры.	20.01	Способность доводить начатую работу до её завершения	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи	Распознавать простейшие фигуры	Таблица	Урок исследование

7		Площадь фигуры. Решение задач.	21.01	Способность преодолевать трудности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле	Находить площадь фигуры	Таблица	Урок-тренинг
8		Единицы площади.	22.01	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений	Находить площадь фигуры	Таблица	Урок изучения нового материала

9		<u>Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6».</u>	28.01	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел			Контрольный урок
10	<u>Умножение и деление на 7-5 ч</u>	Умножение и деление на 7.	25.01	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительных отношения к школе.	Знание алгоритма измерения; работа с данными (схемами, таблицами).	Составить таблицу умножения семи на 7	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Таблица	Комбинированный урок
11		Седьмая часть числа. Арифметический диктант	27.01	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Находить долю числа		Комбинированный урок
12		.Нахождение седьмой части числа действием делением.	29.01	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на	Принятие и сохранение учебной задачи, использование знаково-	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с	Находить долю числа	Схемы и таблица	Комбинированный урок

				основе положительного отношения к школе.	символические средства, в том числе модели для решения задач;	математическим и графами.			
1 3		Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7.	1.02	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Находить долю числа	Таблица	Комбинированный урок
1 4		Нахождение числа по его седьмой доле.	3.02	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; на ау.находить седьмую часть чис.дей деление.	Находить число по его доле	Карточка	Комбинированный
1 5	<u>Умножение и деление на 8-5ч.</u>	Умножение и деление на 8.	4.02	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями	Умение работать в информационной среде	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок

1 6		Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	5.02	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деления.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Карточки	Комбинированный
1 7		Нахождение восьмой части числа действием делением.	8.02	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.			Комбинированный
1 8		Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8.	10.02	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение,	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Урок-практикум

					сопоставлен ие.				
1 9		Нахождение числа по его восьмой доле.	11.02	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.			Урок-тренинг
2 0	<u>Умножение и деление на 9-5 ч.</u>	Умножение и деление на 9.	12.02	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления однозначных чисел	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
2 1	.	Девятая часть числа. Арифметический диктант.	15.02	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символическ	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения	Таблица	Комбинированный урок

				положительного отношения к школе.	ие средства, в том числе модели для решения задач;				
2 2		Нахождение девятой части числа действием делением.	17.02	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научиться находить девятую часть числа действием деление.			Комбинированный урок
2 3		Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.	18.02	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 9.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок
2 4		Нахождение числа по его девятой доле.	19.02	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение,	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 9.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения		Комбинированный урок

					сопоставлен ие.				
2 5		<u>Контрольная работа № 6 по теме:</u> «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».	24.02	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографически й режим			Контрольн ый урок
2 6	<u>Во сколько раз больше или меньше?</u> - 6 ч.	Во сколько раз больше?	22.02	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Называть число больше данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами «больше в»	Характеризовать результат сравнения	Таблица	Урок вхождения в новую тему
2 7		Во сколько раз меньше?	25.02	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Называть число меньше данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами	Характеризовать результат сравнения		Урок изучения нового материала

						«меньше в»			
2 8		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	26.02	Владение комму. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Называть число меньше (меньше) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характер. результат сравнения словами «меньше в», «больше в»	Характеризовать результат сравнения	Таблица	Урок исследование
2 9		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	29.02	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Сравнивать два числа, характер. результат сравнения словами «меньше в», «больше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Характеризовать результат сравнения		Комбинированный урок

3 0		Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения.	2.03	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач;	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Применять правило сравнения		Комбинированный урок
3 1		Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...»	3.03	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Использовать приёмы сравнения		Комбинированный урок

3 2	<u>Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз-8 ч.</u>	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение	4.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз	Решать задачи на увеличение числа	Карточки	Урок изучения нового материала
3 3		Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма	7.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение решать задачи на уменьш. в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение чисел		Урок изучения нового материала

3 4		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	9.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение использовать получ. матем. знания для объяснения различных процессов и явлений окружающего мира различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа	Карточки	Урок закрепления знаний
3 5		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	10.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Кратное сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа		Комбинированный урок

3 6		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант	11.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше	Различать понятия больше-меньше	Карточк и	Урок-тренинг
3 7		<u>Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».</u>	<u>16.03</u>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления			Контрольн ый урок
3 8		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	14.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и	Различать понятия больше-меньше	Карточк и	Урок-тренинг

				учителем и учащимися класса при работе в парах	коммуникативных задач	«больше на», «меньше в» и «меньше			
3940		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	17.03	Владение коммун. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудр. с учителем	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Различать понятия больше-меньше		Урок-путешествие
		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	18.03	Владение коммуникативными умениями	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение использовать получ. матем. знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окруж. мира			Комбинированный урок
			4 четверть-32 ч.						
41	<u>Нахождение</u> <u>ие</u> <u>нескольки</u>	Нахождение нескольких	30.03	Готовность использовать получаемую	Умение работать в	Овладение основами логического и	Находить долю числа по рисунку	Рисунок	Урок изучения

	<u>х долей числа-5 ч.</u>	долей числа. Наблюдение.		математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возник. В повседн. жизни	информационной среде	алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки)			нового материала
4 2		Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	31.03	Способность к самоорганизации	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Находить долю числа по рисунку	Рисунок	Урок изучения нового материала
4 3		Нахождение нескольких долей числа.	1.04	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Находить долю числа по рисунку	Рисунок	Урок-тренинг
4 4		Нахождение нескольких долей числа.	4.04	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Находить долю числа по рисунку	Таблица	Урок закрепления изученного материала

				деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	способов её решения				
4 5		Нахождение нескольких долей числа.	6.04	Владение коммуникативными умениями	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование)	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи	Находить долю числа по рисунку		Комбинированный урок
4 6	<u>Название чисел в записях действий-3 ч.</u>	Название чисел в записях действия сложения.	7.04	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении	Умение работать в информационной среде	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий	Называть компоненты и результаты арифметических действий	Карточки	Урок изучения нового материала
4 7		Название чисел в записях действия вычитания.	8.04	Высказывать собственные суждения и	Создание моделей изучаемых	Умение называть компоненты и результаты	Знать компоненты вычитания	Карточки	Урок-исследование

				давать им обоснование	объектов с использованием знаково-символических средств	арифметических действий			
4 8		Название чисел в записях действий умножения и деления.	11.04	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в обсуждении математических проблем	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Знать компоненты умножения и деления		Комбинированный урок

49	<u>Числовые выражения-3 ч.</u>	Числовые выражения (суммы, разности).	13.04	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Овладение основами математической речи	Различать компоненты сложения и вычитания	Карточки	Урок-тренинг
50		Числовые выражения (произведения, частные).	14.04	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Владение основным и методами познания окружающего мира (сравнение)	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира	Различать компоненты умножения и деления	Карточки	Урок-тренинг
51		Числовые выражения действия). (все	15.04	Способность к самоорганизации. Владение коммуникатив	Владение основным и методами познания окружающ	Умение составлять простейшие выражения(сумму, разность, произведение,	Различать компоненты всех действий	Таблица	Урок применения знаний на практике

				ными умениями	его мира (наблюдение)	частное). Овладение основами логического и алгоритмич. мышления			
5 2	<u>Составление числовых выражений</u> <u>и-3 ч.</u>	Составление числовых выражений. Простые случаи.	18.04	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий	Таблица	Урок изучения нового материала
5 3		Составление числовых выражений.	20.04	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий		Комбинированный урок

5 4		Составление числовых выражений.	21.04	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки	Составлять числовые выражения из чисел и знаков действий	Карточки	Комбинированный урок
5 5		<i>Контрольная работа № 8 по теме : «Числовые выражения и выражения с переменной».</i>	<u>22.04</u>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения	Адекватно оценивание результатов в своей деятельности	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим			
5 6	<u>Угол. Прямой угол-2 ч.</u>	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	25.04	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Умение работать в информационной среде	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Распознавать и изображать угол	Модели	Урок введения в новую тему
5 7		Угол. Прямой угол.	27.04	. Готовность использовать получаемую математическую	Умение работать в информационной среде	Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные	Строить прямой угол с помощью модели	Модели	Урок применения знаний на практике

				подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни		математические знания для решения учебно-практических задач			
5 8	<u>Прямоугольник.</u> <u>Квадрат-4 ч.</u>	Прямоугольник. Наблюдение.	28.04	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника	Различать прямые и не прямые углы	Таблица	Урок изучения нового материала
5 9	.	Квадрат. Наблюдение.	29.04	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Адекватное оценивание результатов в своей деятельности		Различать прямые и не прямые углы	Модели	Урок-игра

				класса при групповой работе					
60		Прямоугольные четырехугольники.	2.05	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника	Характеризовать четырехугольник	Модели	Урок-тренинг
61		Прямоугольные четырехугольники.	4.05	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника	Характеризовать четырехугольник	Таблица	Урок-тренинг
62	<u>Свойства прямоугольника-4 ч.</u>	Свойства прямоугольника. Наблюдение.	5.05	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника	Характеризовать четырехугольник		Урок-исследование

6 3		Противоположные стороны прямоугольника.	6.05	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника	Наблюдать за свойствами прямоугольника	Модели	Урок-исследование
6 4	.	Противоположные стороны прямоугольника.	11.05	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)	Умение находить противоположные стороны прямоугольника	Наблюдать за свойствами прямоугольника	Модели	Урок-тренинг
6 5	.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника	12.05	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Умение работать в информационной среде	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Наблюдать за свойствами прямоугольника	Таблица	Комбинированный урок

6 6	<u>Площадь прямоугол ьника-6 ч.</u>	Площадь прямоугольника.	13.05	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создание моделей изучаемых объектов с использов анием знаково- символиче ских средств	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина»	Находить площадь	Таблица	Наблюден ие
6 7		Площадь прямоугольника. Правило.Решение задач.	16.05	Готовность использовать получаемую математическ ую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни	Активное использов ание математич еской речи для решения разнообра зных коммуник ативных задач	Овладение основами пространственн о воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира	Применять правило вычисления площади	Таблица	Урок- практикум
6 8		Административная контрольная работа № 9.	18.05	Способность преодолевать трудности, доводить начатую	Планирова ние, контроль и оценка учеб. действий;	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание			Контрольн ый урок

				<p>работу до её завершения Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>опред. наиболее эффектив. способа достижения результата</p>	<p>и выполнять его, соблюдать орфографический режим</p>			
69		<p>Анализ контрольной, работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.</p>	19.05		<p>Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)</p>	<p>Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.</p>	<p>Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления</p>		<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>
70	.	<p>«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». Закрепление тем четверти.</p>	20.05	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование</p>	<p>Адекватно оценивать результаты в своей деятельности</p>	<p>Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные</p>	<p>Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления</p>		<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>

7 1		Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	23.05	Владение коммуникативными умениями	Владение основным и методами познания окружающего мира	Умение работать в информационном поле	Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления		Урок повторения и обобщения знаний
7 2		Повторение пройденного материала. Периметр.		Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения и деления		Урок повторения и обобщения знаний

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математики.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных итоговых работ по математике.

Текущий контроль осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут рока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Примерные контрольные работы.

№ урока	Вид работы	Тема
12	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	
27	<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»</i>

35	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>«Сложение, вычитание двузначных чисел. Луч. Многоугольник».</i>
44	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»</i>
60	<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>«Табличные случаи умножения, деления. Периметр».</i>
9	<i>Контрольная работа № 6</i>	<i>«Табличное умножение и деление на 4, 5, 6».</i>
25	<i>Контрольная работа № 7</i>	<i>«Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9».</i>
37	<i>Контрольная работа № 8</i>	<i>«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».</i>
55	<i>Контрольная работа № 9</i>	<i>«Числовые выражения и выражения с переменной».</i>
68	<i>Контрольная работа № 10</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>