

Администрация МР «Дульдургинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»  
687214, с Таптанай, ул. Калинина, 54а  
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
УВР \_\_\_\_\_  
Жамбалдоржиева Ц.Д.

УТВЕРЖДЕНА  
На педагогическом  
совете  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по ОБЖ**

Для 8 класса, основное общее образование  
предмет, класс, уровень образования

Бальжинимаева Митуп Гомбожаповича, -  
ФИО учителя, категория

2020 – 2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай  
2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества  
· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля (устный, письменный).*

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности.*

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

### Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов Б.О Хренников	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО,

## Календарно-тематический план по ОБЖ 8 класс

№ модулей разделов тем уроков	Содержание разделов тем уроков	Кол-во часов	Требования			Измерители
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Модуль 1</b>						
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)</b>						
<b>Раздел 1 Пожарная безопасность</b>		<b>3ч</b>				
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	Знать основные группы причин пожаров , их последствия . Уметь действовать при пожаре	Иметь представления об исторических фактах самых крупных пожаров Иметь представления об организации защиты населения и какая проводится профилактика	Привести свои примеры возникновения пожаров Составить перечень действия по личной безопасности Осмысливают права Обязанности и ответственность граждан	Тест №1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Знать основные задачи пожарной охраны и организации защиты			
1.3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1	Знать основные права и обязанности по пожарной безопасности			
<b>Раздел 2 Безопасность на дорогах</b>		<b>3ч</b>				
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	1	Осознать и знать причины Дорожно-транспортных происшествии	Сочинить стихотворение, призывающий людей к безопасному движению	Найти примеры ДТП из различных источников СМИ	Тест №2
2.2	Организация дорожного движения. Обязанности	1	Знать правила и знаки дорожного движения			

	пешеходов и пассажиров.		пешеходов и пассажиров			
2.3	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя	1	Знать обязанности водителя			
<b>Раздел 3 безопасность на водоемах</b>		<b>3ч</b>				
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Знать основные причины, приводящие человека к гибели на воде	Уметь выявлять различия по свойствам цвета льда, воды, для безопасного перехода	Сформулировать правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	
3.2	Безопасный отдых у воды.	1	Перечислить ситуации и рекомендации			
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Знать приемы спасения тонущего			
<b>Раздел 4 Экология и безопасность</b>		<b>2ч</b>				
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Различать факторы определяющие экологическую обстановку	Классифицировать витамины содержащихся в продуктах питания	Составить перечень промышленных объектов расположенных в нашем регионе	
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1				
<b>Модуль 2</b>						
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)</b>						
<b>Раздел 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>		<b>(9)</b>				
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Знать классификацию ЧС Техногенного характера	Составить перечень химически	Привести примеры	Трест 3

5.2	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	Различать виды аварии Знать нормы радиационной безопасности Поражающие факторы АХОВ Уметь использовать индивидуальные коллективные средства защиты	опасных веществ состоящих в таблице Менделеева Нарисовать рисунок связанный с ЧС техногенными авариями дать к нему пояснения	техногенных аварии на территории России	
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1				
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	1				
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1				
5.6	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1				
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1				
5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1				
5.9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях					
<b>Раздел 6 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>		3				
6.1	Оповещение о ЧС техногенного характера	1	Знать комплекс мероприятия по защите населения, способы и виды эвакуации различать защитные сооружения	Составить из подручных вещей средства индивидуальной защиты	Продумать и определить перечень необходимых документов и вещей на случай эвакуации	
6.2	Эвакуация населения	1				
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1				

Модуль 3

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)

<b>Раздел 7 Основы здорового образа жизни</b>		<b>8ч</b>				
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		Знать общие понятия о здоровье различать 3 блока показателей характеризующий уровень здоровья Понимать роль физических социальных духовных факторов на состояние здоровья человека различать и понимать последствия вредных привычек уметь составлять систему здорового образа жизни	Составить перечень физических упражнений для развития физической подготовленности человека. Найти примеры из литературных источников о первом появлении табака	Проанализировать свой образ жизни. Перечислить ряд ситуации в которое вы можете попасть, Сформулируйте свое отношение и отработайте свое поведение	Тест №4
7.2	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.					
7.3	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества					
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.					
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний					
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье					
7.7	Профилактика вредных привычек					
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности					
<b>Раздел 8 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>4 ч</b>				
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее	1	Знать общие правила первой медицинской помощи	Практически отработать по	Перечислить последовательность	Практические занятия



	значение		Виды травм и переломов	оказанию ПМП в	оказания ПМП	
8.2	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	1	Уметь оказывать ПМП	различных ситуациях		
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1				
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1				

Администрация МР «Дульдургинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»  
687214, с Таптанай, ул. Калинина, 54а  
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА

На заседании

протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УВР \_\_\_\_\_

Жамбалдоржиева Ц.Д.

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом

совете

Приказ № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

### **Рабочая программа**

#### **по ОБЖ**

**Для 9 класса, основное общее образование**

предмет, класс, уровень образования

**Бальжинимаева Митуп Гомбожаповича, -**

ФИО учителя, категория

2020 – 2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай  
2020г.

## *1. Пояснительная записка*

Рабочая программа по ОБЖ для 9 классов составлена в соответствии с:

1. ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 31.12.2015 №1577
2. Основная образовательная программа от 08.04.2015 №1/15
3. Основная образовательная программа МБОУ «ДСОШ №2» от 2016 года
4. Рабочая образовательная программа под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова.

Хренникова.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область Физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, для его изучения отводится 35 часов в год при нагрузке 1 час в неделю.

Программа ориентирована на использование:

Учебника -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.

Рабочей тетради -Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-4-е издание. , М.: Просвещение, 2016

Программой предусмотрено проведение 2-х контрольных тестов.

Формы контроля:

### 1. Текущий контроль

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

### 2. Тематический контроль

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

## *II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.*

Личностными результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять;
- правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

Учебный план

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	24
<i>Р-I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	8
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	4
<i>Р-II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
<i>Р-III</i>	<i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	9
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2
Тема 6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
Тема 7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
Итоговое задание		
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
<i>Р-IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	9
Тема 9	Здоровье - условие благополучия человека	3
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
<i>Р-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	2
Тема 12	Оказание первой помощи	2
Итоговое задание		
Всего часов		35

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (8 часов)</b>										
<b>Тема №1.</b>										
<b>Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)</b>										

1		Современный мир и Россия.	В У	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ.
2		Национальные интересы России в современном мире.	К У	Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.	и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.

3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	КУ	Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
4		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	КУ	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.

### Тема 2.

### Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)



5		<p>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p>	<p>КУ</p>	<p>Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.</p>	<p>Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.          Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.          Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.          Извлечение необходимой информации.          Коммуникативные: умение с</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.</p>	<p>№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.</p>
---	--	--	-----------	--	---	---	--	--	---	--

6		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	К У	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7		Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.	К У	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ.

8		Угроза военной безопасности России.	К У	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.
---	--	-------------------------------------	--------	--	--	--	--	---	--	---

**Раздел 2.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3.**

**Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	КУ	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	КУ	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.

1 1		МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	КУ	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию.
--------	--	--	----	---	---	--	---	---	--	--

#### Тема 4.

#### Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

1 2		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.
--------	--	---	----	---	---	---	--	---	--	-------------------------------------

1 3		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	КУ	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.
--------	--	---	----	--	--	---	--	---	--	--

1 4		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	КУ	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум.
--------	--	--	----	---	--	---	--	---	--	---

1 5		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	КУ	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
--------	--	--	----	---	--	--	--	---	--	---------------------------------------

**Раздел 3.**

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)**

**Тема 5.**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)**



1 6		Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	КУ	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники угроз национальной безопасности России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативн	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России» . Практикум.
--------	--	--	----	---	---	---	---	--	--	--

1 7		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	К У	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	ые: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.
--------	--	---	--------	--	--	---	--	--	--	---

**Тема 6.**

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	КУ	Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму.	Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.1, задание на стр. 115. Письменно.
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	КУ	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.

2 0	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	КУ	Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическим и психотропными веществами.	полностью выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы.
--------	--	----	---	---	--	---	---	--	--

**Тема 7.**

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**

2 1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ.	Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям. Задачи НАК.	Знать задачи национального антитеррористического комитета.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум.
--------	---	----	--	---	--	---	---	--	---

2 2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	КУ	Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ.	Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.	Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 7.2, задание на стр. 139. Практикум.
--------	---	----	--	--	--	---	---	--	--

**Тема 8.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

2 3	Правила поведения при угрозе террористического акта.	К У	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои	Усвоение правил безопасности поведения при угрозе террористического акта.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
--------	--	--------	--	--	--	--	---	--	--

2 4	Профилактика наркозависимости.	КУ	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.2, задание на стр.157. Практикум.
--------	--------------------------------	----	---	--	---------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

**Раздел 4.**

**Основы здорового образа жизни (9 часов)**

**Тема 9.**

**Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)**



2 5	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	КУ	<p>Дать определение – здоровый образ жизни.</p> <p>Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.</p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ.</p> <p>Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека.</p> <p>Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.</p>	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
--------	--	----	--	--	---	--	--	--	--

2 6	Здоровый образ жизни и его составляющие.	К У	<p>Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.</p>	<p>Знать составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.</p>	<p>№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»</p>
--------	--	--------	--	---	---	--	--	---	---

2 7	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	КУ	Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
--------	---	----	--	---	---	--	---	--	--

**Тема 10.**

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)**

2 8	Ранние половые связи и их последствия.	КУ	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.
2 9	Инфекции, передаваемые половым путем.	КУ	Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Регулятивные: постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.

3 0		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	КУ	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
--------	--	---------------------------------	----	---	--	---	---	---	--	---

### Тема 11.

#### Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

3 1		Брак и семья	КУ	Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.
--------	--	--------------	----	---	---	---	---	---	--	---

3 2	Семья и здоровый образ жизни человека.	К У	Изучить функции семьи.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать функции семьи.	и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.
--------	--	--------	------------------------	--	----------------------	---	---	--	---

3 3		Основы семейного права в Российской Федерации.	К У	Изучить основные положения семейного кодекса.	Основные положения семейного кодекса.	Знать основные положения семейного кодекса.	свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанно и ответственно отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу.
--------	--	--	--------	---	---------------------------------------	---	--	---	--	---

**Раздел 5.  
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)**

3 4	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	КУ	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.
--------	---	----	---	--	---	---	---	--	---



3 5		Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	О У	Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.2, задание на стр. 211.
--------	--	---	--------	---	---	---	--	--	--	------------------------------

1. Как расшифровывается аббревиатура «ЗОЖ»?

- А) Затрудняюсь ответить, но что-то связанное со здоровьем человека.
- Б) Здоровый образ жизни.
- В) Название какой-то болезни.

2. Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни?

- А) Курение и алкоголь.
- Б) Алкоголь, курение, наркотики, переедание.
- В) Наркотики.

3. С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?

- А) Со школьного возраста.
- Б) Это надо прививать еще маленьким детям.
- В) Пожилым людям это особенно необходимо.

4. Что включает в себя понятие «здоровое питание»?

- А) Без чипсов и визитов в «Макдональдс».
- Б) Сбалансированное, из натуральных продуктов, с учетом индивидуальности организма.
- В) Любая еда, съеденная с удовольствием, идет на пользу здоровью.

5. Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?

- А) Частично влияет, например, выхлопные газы от машин.
- Б) Конечно, ведь все взаимосвязано: воздух, которым дышим, воду, которую пьем и т.д.
- В) При современном уровне развития защитных средств – не влияет.

6. Какое значение для здорового образа жизни играет физическая активность?

- А) Как минимум, зарядка по утрам для этого нужна.
- Б) Это одна из его составляющих, ведь движение – это жизнь.
- В) Никакого. Гораздо важнее до старости сохранять умственную активность.

7. Необходимо ли для здорового образа жизни соблюдение режима труда и отдыха?

- А) В зависимости от того, кто вы по профессии.
- Б) Безусловно, нельзя допускать хронического переутомления.
- В) Необязательно, если уметь отдыхать «на полную катушку».

8. Какие факторы риска воздействуют на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

9. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов:

- а. аденома;
- б. псориаз;
- в. герпес;
- г. кариес; д. коррозия;

10. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы:

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;

г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

11. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

12. Выберите сочетание привычек, которые положительно влияют на здоровье человека.

- А. Ежедневная чистка зубов (не менее 2-х раз); периодическое выполнение утренней гимнастики; диетическое питание;
- Б. Ежедневное выполнение гигиенических процедур по уходу за своим телом; ежедневное выполнение утренней гимнастики; привычка к рациональному питанию;
- В. Ежедневная помывка в бане; чистое постельное белье; питание, включающее в себя мясо, рыбу, овощи.

13. Назовите основные компоненты, которые должен включать режим дня школьника.

- А. Время на трудовую деятельность, отдых и отправление жизненных функций организма (питание, процедуры личной гигиены);
- Б. Время на спорт, отдых, личную гигиену, питание;
- В. Время на трудовую деятельность, отдых, личную гигиену.

14. Укажите, как учащийся может предотвратить утомление своего организма

А. Самоконтроль за соблюдением распорядка дня, чередованием труда и отдыха;

Б. Правильная оценка своего самочувствия, самоконтроль за видами деятельности и их чередованием, а также выполнением режима дня, соответствующего здоровому образу жизни;

В. Правильная оценка своего самочувствия, спортивные игры, сезонное питание.

15. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- А. центральная нервная система;
- Б. опорно-двигательный аппарат;
- В. сердечнососудистая система.

16. Искривление позвоночника в правую или левую сторону - это:

- А. заболевание костей скелета;
- Б. сколиоз;
- В. заболевание мышц.

17. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- А. к физическому утомлению;
- Б. к гиподинамии;
- В. к увеличению массы тела (веса) человека.

18. Регулярное закаливание способствует:

- А. повышению аппетита;
- Б. замедлению процесса старения;
- В. отвыканию от вредных привычек.

19. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А. малоподвижный образ жизни;
- Б. небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В. оптимальный уровень двигательной активности;
- Г. курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

20. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:

- А. за 1-2 часа до сна;
- Б. за 3-4 часа до сна;
- В. за 2-3 часа до сна.

21. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:

- А. до полудня;
- Б. утром;
- В. после полудня;
- Г. вечером.

22. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

- А. искусственные материалы;
- Б. хлопчатобумажные ткани;
- В. полимерные волокна;
- Г. прорезиненные ткани.

---

23. Дополните фразу: «Здоровье \_\_\_\_\_ достоянием данной личности, оно \_\_\_\_\_ данного народа, так как от состояния здоровья отдельных индивидуумов, образующих

конкретный народ, зависит его \_\_\_\_\_».

- А. Является, завоевание, материальное состояние;
- Б. Не является, достоинство, долголетие;
- В. Не является, достояние, благополучие.

24. Соедините части пословиц:

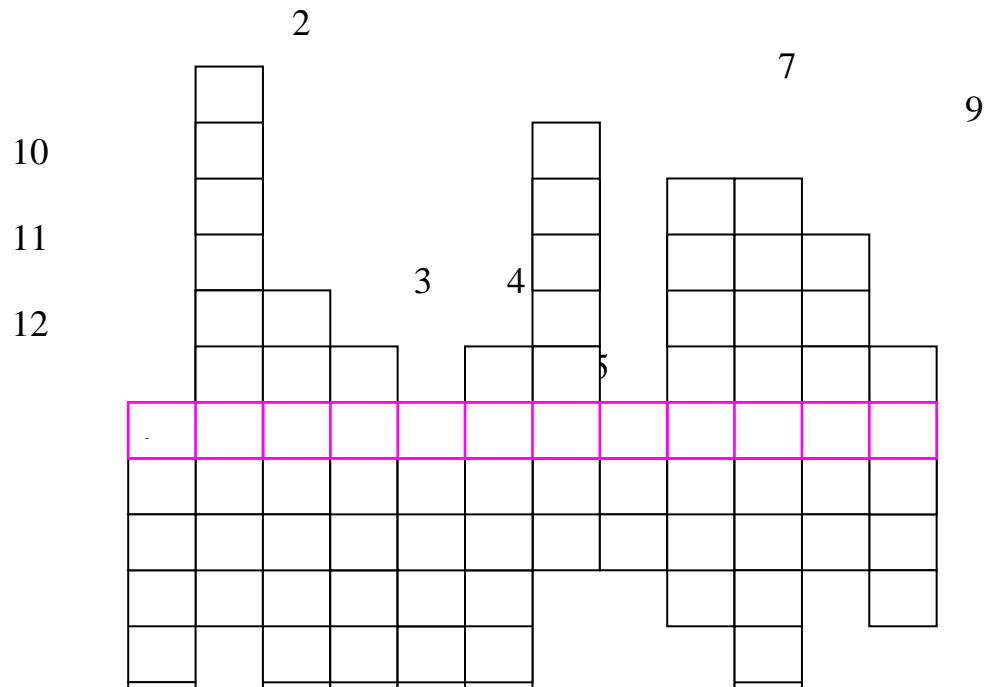
1	Береги платье снова -	1	проживешь дольше
2	Двигайся больше —	2	будут ножки прытки
3	Чем сильнее пожухешь -	3	укрепляют организм
4	Спорт и туризм -	4	здоровье смолоду.
5	Ешь больше рыбки —	5	тем подольше проживешь

Ключевое слово: *Суммарный показатель, который складывается из ощущений (Бодрости, вялости, усталости и др.).*

Все слова по вертикали:

1. Состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях.
2. Болезненное влечение к употреблению наркотиков.
3. Невосприимчивость организма к инфекциям, защитные функции организма.
4. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма.
5. Объект изучения науки Анатомии.
6. Вид бытовой наркомании наиболее распространенная форма которой – никотинизм.
7. Физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью.
8. Форма отдыха, ежедневная потребность организма.
9. Наука о наследственности.

10. Один из факторов от развития которого зависит здоровье человека.
11. Набор продуктов, удовлетворяющий потребности в энергии и жизненно-важных вещах.
12. Установленный распорядок жизни человека.



Администрация МР «Дульдургинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»  
687214, с Таптанай, ул. Калинина, 54а  
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА

На заседании  
протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УВР \_\_\_\_\_

Жамбалдоржиева Ц.Д.

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом  
совете

Приказ № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

### **Рабочая программа**

по ОБЖ

Для 10 класса, основное общее образование

предмет, класс, уровень образования

Бальжинимаева Митуп Гомбожаповича, -

ФИО учителя, категория

2020 – 2021 учебный год, срок реализации – 1 год

С. Таптанай  
2020г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5–11-х классов общеобразовательных учреждений». Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела). Программа курса ОБЖ рассчитана на 34 ч. в году (1 ч. в неделю); но рабочая программа рассчитана на 34 часа.

### **Учебно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности**

Класс 10

Учитель Галиндибаев Баир Батожаргалович

Количество часов:

- всего 34 часа;

- в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 1 ч.;

Планирование составлено на основе *Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5–11-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М., Просвещение, 2007 г.*

Учебник *Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2013.*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь:***

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;



**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
<b><i>раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения 7 часов</i></b>						
1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§ 1.1		
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	§ 1.2, 1.3		

№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	1	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	§ 1.4		
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1		§ 1.4		
5	Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§ 1.5		
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	§ 1.6		

№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
			характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи			
7	Контроль знаний (тестирование)	1		Глава 1		
<b><i>раздел II. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности страны 10 часов</i></b>						
8	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО	1	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	§ 2.1		
9	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§ 2.2		
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по	1		§ 2.2		

№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
	защите населения					
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1		§ 2.2		
12	Оповещение и информирование населения о ЧС	1	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§ 2.3		
13	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	<i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> : действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты	§ 2.4		
14	Средства индивидуальной защиты населения	1	<i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и	§ 2.5		
15	Средства индивидуальной	1	профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования			

№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
	защиты населения		средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)			
16	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в школе	1	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно- спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	§ 2.6, 2.7		
17	Контроль знаний (тестирование)	1		Глава 2		
<b><i>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни    6 часов</i></b>						
18	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета	§ 4.1		
19	Биологические ритмы и работоспособность человека	1	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные	§ 4.2		

№ урока	темы	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
			знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
20	Значение двигательной активности и закаливания	1	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§ 4.3		
21	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	1	<i>Знать</i> о вредных привычках– факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§ 4.4		
22	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек	1		§ 4.4		
23	Контроль знаний (тестирование)	1		Глава 4		
<b><i>Раздел IV. Основы военной службы 11 часов</i></b>						
24	История создания Вооруженных Сил России	1	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению	§ 5.1		

№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
			к военной службе.			
25	Организационная структура Вооруженных Сил	1	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	§ 5.2		
26	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	1	<i>Знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. Иметь представление об</i>	§ 5.3		
27	Другие войска, их состав и предназначение	1	<i>управлении Вооруженными Силами; о реформе Вооруженных Сил. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	§ 5.4		
28	Патриотизм – основа героизма	1	<i>Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</i>	§ 6.1		



№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
29	Памяти поколений. Дни воинской славы России	1	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь</i> : отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§ 6.2		
30	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности	1	<i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§ 6.3		
31	Боевое знамя воинской части.	1	<i>Иметь представление</i> о символах воинской чести. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	§ 7.1		

№ урок а	темы	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашне е задание	Дата проведения	
					план	факт
32	Ордена — почетные награды за воинские отличия	1	<i>Иметь представление об основных государственных наградах. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды</i>	§ 7.2		
33	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<i>Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i>	§ 7.3		
34	Контроль знаний (тестирование)	1		Глава 5,6,7.		
35	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	<i>Иметь представление о воинском приветствии Уметь правильно выполнять требования строевого устава ВС РФ</i>			

Администрация МР «Дульдургинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»  
687214, с Таптанай, ул. Калинина, 54а  
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
УВР \_\_\_\_\_  
Жамбалдоржиева Ц.Д.

УТВЕРЖДЕНА  
На педагогическом  
совете  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
по ОБЖ**

Для 11 класса, основное общее образование  
предмет, класс, уровень образования

Бальжинимаева Митуп Гомбожаповича, -  
ФИО учителя, категория

2020 – 2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай  
2020г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 11 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5–11-х классов общеобразовательных учреждений». Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела). Программа курса ОБЖ рассчитана на 34 ч. в году (1 ч. в неделю); но рабочая программа рассчитана на 34 часа.

### **Учебно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности**

Класс 11

Учитель Галиндибаев Баир Батожаргалович

Количество часов:

- всего 34 часа;

- в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 1 ч.;

Планирование составлено на основе *Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5–11-х классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М., Просвещение, 2007 г.*

Учебник *Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2013.*

### Учебно-тематическое планирование. ОБЖ-11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характ-ка деят-сти учащихся или виды учебной деят-сти	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности - 2 ч.

##### Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	1	Изучение нового материала	Пожар. Наиболее распространенные причины пожаров в быту. Законодательство РФ о пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности при пожаре.	Текущий	Знать правила личной безопасности при пожаре	§ 1-2 читать		
2	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	1	Изучение нового материала	Безопасный отдых на водоемах. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасное обращение с электричеством. Безопасное обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой и средствами бытовой химии, при работе с инструментами.	Текущий	Знать правила личной безопасности в различных ситуациях	§ 3-4 читать		

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 2 ч.**

**Тема 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации - 2 ч.**

3	<p>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Терроризм. Террористический акт. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму».</p>	Текущий	<p>Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов</p>	§ 5-6 читать		
4	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи). Государственная политика противодействия наркотизму.</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения в случае захвата заложников. Правила поведения, если есть опасность нападения с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Угроза по телефону. Государственная политика противодействия наркотизму.</p>	Текущий	<p>Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов</p>	§ 7-9 читать		

### Раздел III. Основы здорового образа жизни

#### Тема 3. Нравственность и здоровье - 3 ч.

5	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.	1	Комплексный	Гигиена. Правила личной гигиены. Рациональное питание. Нравственность. Семья. Здоровье.	Учетный	Знать основные правила личной гигиены. Пропаганда здорового образа жизни	§ 10-11 читать		
6	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1	Изучение нового материала	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. СПИД. ВИЧ-инфекция.	Текущий	Иметь понятие об ИППП, ВИЧ-инфекции, СПИДе. Пропаганда здорового образа жизни	§ 12-13 читать		
7	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1	Изучение нового материала	Брак. Семья. Семейное законодательство. Условия и порядок заключения брака.	Текущий	Знать современное семейное законодательство	§ 14 читать		

### Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи - 4 ч.

#### Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 4 ч.

8	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Изучение нового материала	ПМП при острой сердечной недостаточности. ПМП при инсульте. Асептика. Антисептика. ПМП при ранениях. Виды ран.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 15-16 читать		
9	Правовой аспект оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального	1	Изучение нового материала	Травматический шок у пострадавшего. Основные правила оказания ПМП. Кровотечение, его виды.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 17-18 читать		

	кровотечения.			Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Техника наложения жгута-закрутки.					
10	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	Изучение нового материала	Иммобилизация, его способы. Переноска пострадавшего, способы переноски. Основные виды травм ОДА. ПМП при травмах ОДА.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 19-20 читать		
11	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	Изучение нового материала	ПМП при черепно-мозговой травме. ПМП при травмах груди, живота. ПМП при переломах. ПМП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. ПМП при остановке сердца.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 21-23 читать	.	



**Раздел V. Основы обороны государства - 9 ч.**

**Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства - 1 ч.**

12	<p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.</p> <p>Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.</p> <p>Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.</p>	1	Комплексный	<p>Основные функции ВС РФ. Основные задачи.</p> <p>Концепция национальной безопасности РФ.</p> <p>Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.</p> <p>Проведение антитеррористических совместных учений.</p> <p>Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.</p> <p>Использование российских миротворцев.</p>	Учетный	Знать основные положения концепции национальной безопасности РФ	§ 24-26 читать		
----	--	---	-------------	---	---------	---	-------------------	--	--

**Тема 6. Символы воинской чести - 2 ч.**

13	<p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.</p>	1	Изучение нового материала	<p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.</p>	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 27 читать		
14	<p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p>	1	Изучение нового материала	<p>История создания российских орденов.</p> <p>Советская наградная система. Современная наградная система.</p> <p>Военная форма одежды военнослужащих.</p>	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 28-29 читать		

**Тема 7. Военная обязанность - 6 ч.**

15	Основные понятия о военной обязанности.	1	Изучение нового материала	Военная обязанность граждан РФ. Мобилизация. Военное положение. Военное время.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О военной обязанности и военной службе»	§ 30 читать		
16	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1	Изучение нового материала	Воинский учет. Организация воинского учета. Документы по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О военной обязанности и военной службе»	§ 31-32 читать		
17	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	Изучение нового материала	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О военной обязанности и военной службе»	§ 33-34 читать		
18	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	1	Изучение нового материала	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О военной обязанности и военной службе»	§ 35-36 читать	.	

19	Добровольная подготовка граждан к военной службе Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	1	Изучение нового материала	Занятия граждан военно-прикладными видами спорта. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 37-38 читать		
20	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и его предназначение	1	Изучение нового материала	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и его предназначение	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 39-40 читать		

**Раздел VI. Основы военной службы - 15 ч.**

**Тема 8. Особенности военной службы - 4 ч.**

21	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	1	Комплексный	Военная служба – особый вид государственный службы. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих.	Учетный	Знать правовые основы несения военной службы	§ 41-42 читать		
22	Военные аспекты международного права. Общевойские уставы	1	Изучение нового материала	«Право войны». Международные правила поведения в бою. Особая защита международным правом. Военные преступления. Общевойские уставы.	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 43-44 читать		
23	Устав внутренней службы	1	Изучение	Устав внутренней	Текущий	Знать	§ 45-		

	Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.		нового материала	службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.		правовые основы несения военной службы	46 читать		
24	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил РФ.	1	Изучение нового материала	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил РФ.	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 47- 48 читать		

**Тема 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил  
Российской Федерации - 4 ч.**

25	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	1	Комплек- сный	Учебно-боевая подготовка. Служебно- боевая деятельность. Реальные боевые деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	Учетный	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 49-50 читать		
26	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание воина ВС РФ.	1	Изучение нового материала	Общие требования воинской деятельности. Морально- психологические требования. Военнослужащий – патриот. Примеры героических подвигов российских воинов.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 51-52 читать		
27	Честь и достоинство	1	Изучение	Честь и достоинство	Текущий	Знать и	§ 53-54		

	военнослужащего Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - специалист своего дела.		нового материала	военнослужащего Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - специалист своего дела.		уважать боевые традиции российской армии	читать		
28	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	1	Изучение нового материала	Военная дисциплина. Воинская дисциплина. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 55-56 читать Подгот- ся к тесту		

**Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации - 2 ч.**

29	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал приведения к Военной присяге.	1	Комплек- сный	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Ритуал приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	Учетный	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 57- 58 читать		
30	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	1	Изучение нового материала	Ритуал вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 59- 60 читать		

**Тема 11. Прохождение военной службы по призыву - 1 ч.**

31	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	1	Изучение нового материала	Порядок призыва граждан на военную службу. Отсрочка и освобождение от призыва на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Составы и воинские звания военнослужащих ВС РФ. Размещение и быт военнослужащих.	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 61-63 читать		
----	--	---	---------------------------	---	---------	--	-------------------	--	--

**Тема 12. Прохождение военной службы по контракту - 2 ч.**

32	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Изучение нового материала	Прохождение военной службы по контракту, ее особенности Альтернативная гражданская служба. Направление граждан на альтернативную гражданскую службу	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 64-65 читать		
----	---	---	---------------------------	---	---------	--	-------------------	--	--

**Тема 13. Подготовка военных кадров – 1 ч.**

33	Порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Порядок проведения проф.отбора кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения курсантами.	1	Изучение нового материала	Военные образовательные учреждения, их классификация. Порядок поступления в военные училища и университеты. Поступление в военные училища граждан женского пола. Преимущества и льготы	Текущий	Знать основные требования к поступающим в военные учебные заведения	Подгот-ся к контрол. занятию		
----	--	---	---------------------------	--	---------	---	------------------------------	--	--

				обучения в военных образовательных учреждениях					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	<i>Контрольное занятие за курс средней школы</i>	1	Комплексный	Итоговое тестирование	Учетный	Проверка знаний учащихся по курсу ОБЖ за 11 класс			
	<i>Всего 34 часа</i>								

## Письменные задания теоретического задания по ОБЖ

Для обучающихся 11 класса

1. «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»

**Задание 1. Проанализируйте основные факторы, которые определяют уровень репродуктивного здоровья населения страны. Результаты представьте в виде таблицы.**

<b>Факторы, которые определяют уровень репродуктивного здоровья населения страны</b>	<b>Основные составляющие фактора</b>
Обеспечение устойчивой мотивации для человека на создание благополучной семьи и воспитание личностной модели хорошего семьянина	1. 2. 3.
Степень ответственности родителей и государства за воспитание детей, получение ими необходимого образования, состояние их здоровья	1. 2. 3.

**Задание 2. Для граждан Российской Федерации Федеральным законом «О пожарной безопасности» (от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ) предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. Перечислите права, обязанности и о виды ответственности в области пожарной безопасности.**

Граждане имеют право на:

Граждане обязаны:



Граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности могут быть \_\_\_\_\_ ответственности \_\_\_\_\_ в соответствии с действующим законодательством.

**Задание 3. Поясните, что надлежит изучить и запомнить населению, проживающему в районах, подверженных затоплению.**

**Задание 4. Заполните таблицу «Ложное сообщение о терактах и их последствия»**

<b>Ложное сообщение</b>	<b>Последствия</b>	<b>Предполагаемое наказание согласно Уголовному кодексу Российской Федерации</b>
Сообщение о заложенной бомбе в школе		
Сообщение о несуществующем пожаре в жилом доме		

**Тестовые задания «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»**

	<b>Определите один правильный ответ</b>		
<b>1.</b>	<b>Покидая вагон через аварийный выход, следует выбираться а) на полевую сторону</b>	За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл.	

	<p>железнодорожного пути;</p> <p>б) на сторону встречного движения;</p> <p>в) в любую сторону, только быстро.</p>	<p>0 баллов выставляется, если участником отмечены более 2-х ответов (в том числе правильные)</p>	
2.	<p><b>При разгерметизации салона самолета немедленно</b></p> <p>а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;</p> <p>б) наденьте кислородную маску на себя;</p> <p>в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ</p>		
3.	<p><b>Самые безопасные места в вагоне поезда:</b></p> <p>а) полки купе, расположенные в сторону движения поезда;</p> <p>б) полки купе, расположенные против движения поезда;</p> <p>в) у окон в коридоре купейного вагона.</p>		
4.	<p><b>Выходить из зоны химического заражения следует:</b></p> <p>а) навстречу потоку ветра;</p> <p>б) по направлению ветра;</p> <p>в) навстречу потоку ветра перпендикулярно направлению ветра.</p>		
5	<p><b>При аварии с утечкой аммиака в качестве средства индивидуальной защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:</b></p> <p>а) 2%-ным раствором соды;</p> <p>б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;</p> <p>в) 2%-ным раствором</p>		

	уксусной или лимонной кислоты.		
6	<p><b>Хлор-это:</b></p> <p>а) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;</p> <p>б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;</p> <p>в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.</p>		
7	<p><b>При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:</b></p> <p>а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;</p> <p>б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;</p> <p>в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы</p>		
8	<p><b>Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:</b></p> <p>а) горизонтальный поручень над головой;</p> <p>б) поручень спинки кресла;</p> <p>в) вертикальный поручень у дверей.</p>		
9	<p><b>Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Ваши действия:</b></p> <p>а) открыть дверь и выбраться наружу;</p> <p>б) сообщить водителю о</p>		

	возгорания; в) начать искать огнетушитель.		
<b>10</b>	<b>Назовите аварийные выходы из вагона поезда в случае аварии:</b> а) открываемые окна в третьем и шестом купе со стороны поперечных полок; б) окна в туалетах; в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.		
		Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание	ИТОГО:  Общий            итоговый балл

## 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»

**Задание 1. Закончите предложение. Основная цель создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) \_\_\_\_\_**

---

**Задание 2. Заполните таблицу о режимах функционирования РСЧС.**

Наименование режима	Условия функционирования или введения

**Задание 3. Дополните таблицу об уровнях и органах управления РСЧС.**

Уровни управления	Органы управления
Федеральный уровень	
	Региональные центры МЧС России
Региональный уровень	
	Отделы ГОЧС органов местного самоуправления
Объектовый уровень	

**Задание 4. Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва**

№ п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1.		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и сооружений, а также к поражению людей
2.	Проникающая радиация	
3.		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи), вызывающий ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов
4.	Электромагнитный импульс	
5.		

**Задание 5. В настоящее время Российская Федерация оказывает гуманитарную помощь пострадавшему населению Донецка и Луганска. Объясните, для чего предназначается гуманитарная помощь пострадавшему населению.**

**Гуманитарная помощь в основном предназначена:**

**Задание 6. Заполните таблицу «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Назначение</b>
Инженерная защита населения и территорий от ЧС	
Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС	

**Тестовые задания «Государственная система обеспечения безопасности населения»**

	<b>Определите один правильный ответ</b>		
<b>1.</b>	<b>Уровни функционирования РСЧС:</b> а) локальный, местный, территориальный; б) федеральный, межрегиональный,	За правильный ответ начисляется – 1 балл. Обаллов выставляется, если участником отмечены более одного ответа (в том	

	региональный, муниципальный и объектовый; в) объектовый, муниципальный; региональный; федеральный.	числе правильный)	
2.	<b>Какой день считается Международным днем Гражданской обороны?</b> а) 4 октября; б) 1 марта; в) 23 февраля		
	<b>Определите два правильных ответа</b>		
3.	<b>Определите два правильных ответа</b> <b>3. В годы «Карибского кризиса» Советский Союз обладал:</b> а) ядерным оружием б) термоядерным оружием в) нейтронной бомбой г) лазерным оружием	За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл. 0 баллов выставляется, если участником отмечены более 2-х ответов (в том числе правильные)	
	<b>Определите все правильные ответы</b>		
4.	<b>Выберите из перечисленных ниже мероприятий способы защиты населения.</b> а) оповещение б) маскировка в) средства индивидуальной защиты (СИЗ) г) рассредоточение		
	<b>Определите все неправильные ответы</b>		
5	<b>Обсервацию в очаге бактериологического заражения проводят с целью:</b> а) предупреждения распространения эпидемиологического заболевания	За каждый правильный ответ начисляется – 1 балл. 0 баллов выставляется, если	

	<p><b>б) уничтожения заразных насекомых и грызунов</b></p> <p><b>в) ликвидации очага заражения</b></p>	участником отмечены более 2-х ответов (в том числе правильные)	
<b>6</b>	<p><b>Укажите, кто осуществляет общее руководство ГО Российской Федерации:</b></p> <p>а) Президент РФ;</p> <p>б) Правительство РФ;</p> <p>в) Министр ГОЧС;</p> <p>г) Министр обороны.</p>		
	<b>Определите все правильные ответы</b>		
<b>7</b>	<p><b>Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:</b></p> <p>а) полиции;</p> <p>б) санэпиднадзора;</p> <p>в) госпожнадзора;</p> <p>г) управлении по делам ГОЧС</p>		
<b>8</b>	<p><b>При каких условиях противогаз носиться в положении «наготове»:</b></p> <p>а) по сигналу «воздушная тревога»;</p> <p>б) при условии, когда обнаружены признаки применения ОВ;</p> <p>в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «противогазы готовы!»</p>		
<b>9</b>	<p><b>Противорадиационное укрытие защищает от:</b></p> <p>а) радиоактивного заражения;</p> <p>б) ударной волны;</p> <p>в) отравляющих веществ;</p> <p>г) светового излучения.</p>		
<b>10</b>	<p><b>Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:</b></p> <p>а) сорвать пломбу и выдернуть</p>		



	чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг; б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя; в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения		
		Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание	ИТОГО: Общий итоговый балл

1. «Основы обороны государства и воинская обязанность»

**Задание 1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» определяется понятие «воинская обязанность граждан». Запишите, что включает в себя это понятие:**

**Задание 2. Военно-административное деление территории Российской Федерации предусматривает: следующие военные округа и города в которых находятся их штабы. Заполните таблицу «Военные округа и их штабы»**

Военные округа	Город

--	--

**Задание 3. Военские ритуалы – это торжественные церемонии, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях. Заполните таблицу «Структура воинских ритуалов»**

<b>Ритуалы боевой деятельности</b>	<b>Ритуалы учебно-боевой деятельности</b>	<b>Ритуалы повседневной деятельности</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
	6.	6.
		7.

**Задание 4. Укажите дни воинской славы России**

<b>27 января 1944 г</b>	
<b>5 декабря 1941 г.</b>	
<b>10 июля 1709 г.</b>	

2 февраля 1943 г.	

**Задание 5. Назовите основное отличие часового от караульного?**

**Тестовые задания «Основы обороны государства и воинская обязанность»**

	<b>Определите правильный ответ</b>		
1.	Укажите виды Вооружённых сил Российской Федерации: а) Сухопутные войска; б) Ракетные войска стратегического назначения; в) Воздушно-космические войска; г) Военно-воздушные силы; д) Воздушно-десантные войска; е) Военно-морской флот	За правильный ответ начисляется – 1 балл.	
2.	<b>Эмблема «красный крест на белом фоне» была официально признана в качестве отличительного знака обществ оказания помощи раненым и больным:</b> А) в 1812 г.; Б) в 1863 г.;		

	В) в 1876 г.		
3.	<p><b>Боевые традиции – это:</b></p> <p>А) нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих в период прохождения военной службы;</p> <p>Б) юридически установленные правила и требования к несению военной службы;</p> <p>В) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением военной службы</p>		
4.	<p><b>В каких формах проявляется войсковое товарищество?</b></p> <p>а) принципиальная оценка поведения товарища;</p> <p>б) взаимная выручка в бою;</p> <p>в) взаимная помощь в учебе и службе;</p> <p>г) почитание памяти погибших товарищей;</p> <p>д) уважение к сослуживцам</p>		
5	<p><b>Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:</b></p> <p>а) день принятия Военной присяги;</p> <p>б) день присвоения воинского звания рядового;</p> <p>в) день прибытия к месту военной службы;</p> <p>г) день прибытия в военный комиссариат</p>		
6	<p><b>Укажите, кто осуществляет общее руководство ГО Российской Федерации:</b></p> <p>а) Президент РФ;</p> <p>б) Правительство РФ;</p>		

	<p>в) Министр ГОЧС; г) Министр обороны.</p>		
7	<p><b>Какие из перечисленных ниже помещений должен быть в ротном помещении?</b> а) комната досуга; б) сушилка; в) класс подготовки караула; г) комната для умывания; д) комната временного задержания</p>		
8	<p><b>При каких условиях противогаз носиться в положении «наготове»:</b> а) по сигналу «воздушная тревога»; б) при условии, когда обнаружены признаки применения ОВ; в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «противогазы готовь!»</p>		
9	<p><b>Масса автомата без штык-ножа со снаряжённым магазином из легкого сплава у АКМ-:</b> А) 3,8 кг; Б) 3, 6 кг; В) 4,0 кг</p>		
10	<p><b>Состав суточного наряда роты:</b> А) дежурный по роте; Б) посыльные; В) дневальный по роте; Г) караульный</p>		
		<p>Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание</p>	<p><b>ИТОГО:</b> Общий итоговый балл</p>

