

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа».**

ПРИНЯТО

на заседании МО

протокол № \_1\_\_

от «\_»  
\_\_\_\_\_2020г.

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

РАССМОТРЕНО и

УТВЕРЖДЕНО на

педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_»

\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

по обществознанию.

для 6 класса основного общего образования

предмет, класс, уровень образования

Доржиевой Ларисы Владимировны, I квалификационная категория

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для бкласса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 года и ООП МБОУ «Таптанайская СОШ».

### **Цели и задачи учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Место учебного предмета в примерном учебном плане основного общего образования**

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Формы проверки сформированности компетенции.**

В ходе изучения учителем отслеживается динамика формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в разных формах: устные работы (активное участие в дискуссиях); письменные работы ( в форме тестовых заданий, кроссвордов, обществоведческих диктантов); работа с источниками в учебнике, дополнительной литературой, интернет-ресурсами при подготовке проектов; выполнение заданий, связанных с составлением сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов. 6класс.**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 23
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
  - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## ЦОР.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьников

. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете

. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»

. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема»

. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России»

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс.

Раздел(кол-во часов)	Содержание	результаты		Формы внеурочных занятий
		предметные	метапредметные	
1.Введение	Знакомство с учебником, с объектами изучения за 6 класс. Основное тематическое содержание.	<b>Научатся;</b> давать определения понятиям.	<b>Получат возможность;</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	
2.Человек – личность	Личность. Индивид. Индивидуальность.	<b>Научатся:</b> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем; раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	<b>Получат возможность научиться:</b> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	
3.Человек познает мир.	Как человек познаёт мир и самого себя. Познание и самопознание. Образование и самообразование. Самооценка. Способности, талант, одаренность.	<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы ; высказывать собственное мнение, суждения	

		свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей		
4. Практическая работа «Учимся узнавать и оценивать себя»		<b>Научатся:</b> составлять словесный автопортрет; Нарисовать словесный портрет друга, сравнить их, над чем стоит тебе задуматься.		Работа с материалами интернета.
5-6.. Человек и его деятельность.	Человек и его деятельность. Потребности человека. Виды потребностей. Познание. Виды познания, ступени познания: понятие, суждение, умозаключение..	<b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека <b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	
7. Учимся правильно организовывать свою деятельность.				Практическая работа по составлению памятки.

8. Потребности человека	Пирамида потребностей. Настоящие и мнимые потребности.	<b>Научатся:</b> раскрывать основные черты духовного мира человека. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями.	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
9. Учимся размышлять.				Практическая работа с текстом учебника.
10. На пути к жизненному успеху	Жизненный успех. Первый выбор профессии. Труд.	<b>Научатся:</b> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	
11.. Практикум по теме «Человек в социальном измерении»		<b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
<b>Глава II. Человек среди людей (10 часов)</b>				

<p>12. Межличностные отношения</p>	<p>Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Чувства. Общение. Особенности общения подростков. Правила общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	
<p>13. Практическая работа «Учимся взаимодействовать с окружающими».</p>				<p>Практическая работа.</p>



<p>14. Человек в группе</p>	<p>Социальные группы и их виды. Проблема лидерства. Социальный контроль: поощрения и наказания. Социальная идентичность.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p>	
<p>15. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.</p>		<p>Составить список памятников своего села. Узнать историю этих памятников.</p>		<p>Практическая работа.</p>

16.Общение	Виды общения. Субъект и объект общения. Коммуникация и общение.	<p><b>Научатся:</b> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	
17.Учимся общаться.				Практическая работа.
18-19.Конфликты в межличностных отношениях	Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтов	<p><b>Научатся:</b> сохранять достоинство в конфликте. <b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	

		<i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации		
20-21. Практикум по теме «Человек среди людей»		<b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».		Практическая работа.
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>				
22. Человек славен добрыми делами	Мораль. Понятия добра и зла, допустимого и запретного. Смелость. Человек и Человечность.	<b>Научатся:</b> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность» <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
23. Главное правило доброго человека.	Мораль. Золотое правило морали.			
24. Будь смелым	Какие поступки можно назвать смелыми, а какие поступки можно назвать трусливыми. Грань между допустимым и недопустимым.	<b>Научатся:</b> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
25. О работе службы спасения и о людях, работающих в ней.	Грань между допустимым и недопустимым	На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления		

		людьми страха в критических и житейских ситуациях.		
26. Человек и человечность		<p><b>Научатся:</b> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность»</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>	
27-28 Практикум по теме «Нравствен-ные основы жизни»		<p><b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника ; высказывать собственное мнение, суждения</p>	Практическая работа. Урок – консультация. Работа над проектом.
29-30. Защита проектов.	Исследовательская работа о жизненном пути своих бабушек и дедушек.	<p>Научатся;</p> <p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации.</p>		Защита проектов.
31-32 Практикум по теме «Человек и общество»		<p><b>Научатся:</b> определять все термины за курс 6 класса.</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	
33-34. Контрольная работа по всему курсу.				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа».**

ПРИНЯТО

на заседании МО

протокол №   1  

от «  \_\_\_  »  
           2020г.

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО

РАССМОТРЕНО и  
УТВЕРЖДЕНО на  
педагогическом совете

Протокол №       

От «  \_\_  »  
                                   2020г

**Рабочая программа**

по обществознанию.

для 7 класса основного общего образования

предмет, класс, уровень образования

Доржиевой Ларисы Владимировны, I квалификационная категория

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 года и ООП МБОУ «Таптанайская СОШ».

### **Цели и задачи учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Место учебного предмета в примерном учебном плане основного общего образования**

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Формы проверки сформированности компетенции.**

В ходе изучения учителем отслеживается динамика формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в разных формах: устные работы (активное участие в дискуссиях); письменные работы ( в форме тестовых заданий, кроссвордов, обществоведческих диктантов); работа с источниками в учебнике, дополнительной литературой, интернет-ресурсами при подготовке проектов; выполнение заданий, связанных с составлением сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов.

В6 классе обучается 5 учащихся, из них на повышенном уровне-2 учащихся, на базовом уровне-3.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов.**

#### **7 класс.**

#### **Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»**

##### **Выпускник научится:**

- □ *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системеморали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- *использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- *моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Модуль «Человек в экономических отношениях».**

#### **Выпускник научится:**

- *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;
- *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- *анализировать* с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- *решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.



## УМК;

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2015-2016.
2. 6 класс:
  - «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015, 2016
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

## ЦОР.

- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьников
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»
- [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
- [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема»
- <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России»
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

Раздел(кол-во часов)	Содержание	результаты		Формы внеурочных занятий
		Предметные <b>Научатся;</b>	Метапредметные <b>Получат возможность научиться;</b>	
1.Введение	Знакомство с учебником, с объектами изучения за 7 класс. Основное тематическое содержание.	Оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников.	Уметь аргументированно высказывать свою позицию	
2.Что значит жить по правилам.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	<b>Научатся</b> объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; <b>называть</b> различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	<b>Получат возможность научиться:</b> взаимодействовать в ходе групповой работы; вести диалог; участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	
3.Права и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	<b>Научатся объяснять понятия:</b> право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют.	<b>Получат возможность научиться;</b> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; Планировать цели и способы взаимодействия:обмениваются мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	

4.Права «ребенка и их защита.	Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних		<b>Получат возможность научиться;</b> Работать с материалами газет и журналов своего региона, сайтов интернета и найти материал по каждой из следующих ситуации: «Защита прав ребенка», «Деятельность уполномоченного по правам ребенка»	Практическая работа с материала ми интернета, газет и журналов.
5.Почему важно соблюдать законы.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<b>Научатся</b> объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	<b>Получат возможность научиться;</b> самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы;	
6.Учимся читать и уважать закон.				Практическая работа по решению разных ситуации.

7. Защита Отечества.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>Научатся</b> объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	<b>Получат возможность научиться;</b> анализировать вопросы, формулировать ответы; участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.	
8. Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	<b>Научатся</b> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	<b>Получат возможность научиться;</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
9. Учимся быть дисциплинированными.			<b>Получат возможность научиться;</b> Работать с ресурсами интернета с целью подбора и анализа материала, связанного с опасными последствиями нарушения дисциплины.	Практическая работа.
10. Виновен-ответчай.	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	<b>Научатся</b> определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	<b>Получат возможность научиться;</b> овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем.	

11-12. Кто стоит на страже закона.	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации.</p> <p>Полиция.</p> <p>Адвокатура.</p> <p>Нотариат.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p><b>Научатся</b> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, допускать существование различных точек зрения.</p>	
13. Учимся защищать свои права.				Урок-игра «Я законопослушный гражданин»
14. Экономика и ее основные участники.	<p>Экономика и её основные участники.</p> <p>Натуральное и товарное хозяйство.</p> <p>Потребители, производители</p>	<p><b>Научатся</b> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	
15. Мастерство работника.	<p>Мастерство работника.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха.</p> <p>Зарботная плата и стимулирование труда.</p> <p>Взаимосвязь количества и качества труда</p>	<p><b>Научатся;</b> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	
16-17. Учимся секретам профессионального успеха.			<p>Научатся; <i>Исследовать</i> и обобщать собранный материал.</p>	<p>Практическая работа по сбору материала на тему «Трудовые традиции семьи». Защита проектных работ.</p>

<p>18. Производство, затраты, выручка и прибыль.</p>	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>	<p><b>Научатся</b> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебных задач; обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности в группе, проявлять способность к взаимодействию.</p>	
<p>19-20. Виды и формы бизнеса.</p>	<p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	<p><b>научатся</b> определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы,</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения; распределять функции и роли в совместной деятельности.</p>	

<p>21-22. Обмен, торговля и реклама.</p>	<p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель; <b>определять</b>, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование других т.з.</p>	
<p>23. Практическая работа «Учимся делать рекламу своего товара».</p>				<p>Практическая работа.</p>
<p>24-25. Деньги и их функции.</p>	<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	<p><b>Научатся:</b> давать определение понятию и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; <b>определять</b> как возникли современные деньги; какими качествами</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, товарищей; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	

		обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег		
26. Экономика семьи.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	<b>Научатся:</b> определять, что такое ресурсы семьи, <b>составлять</b> бюджет семьи; <b>объяснять понятия и термины:</b> семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация	<b>Получат возможность научиться;</b> Находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	
27-28. Практическая работа по главе 2.		<b>Научатся:</b> Разработать памятку покупателю.		Конкурс плакатов «Товар 21 века».
29. Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>Научатся:</b> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер,	<b>Получат возможность научиться;</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач; участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	



		глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы		
30. Охранять природу – значит охранять жизнь.	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>научатся</b> давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали	<b>Получат возможность научиться;</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	
31. Закон на страже природы.	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>научатся</b> определять, какие законы стоят на страже охраны природы	<b>Получат возможность научиться;</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

32. Создание экологической газеты «Береги природу»			<b>Получат возможность научиться;</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	Защита экологической газеты.
33. Контрольная работа по всему курсу.				
34. Обобщающий урок.				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Таптанайская средняя общеобразовательная школа».**

**ПРИНЯТО**

на заседании МО

протокол №   1  

от «  »  
   2020г.

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

**РАССМОТРЕНО и**

**УТВЕРЖДЕНО** на

педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

От «  »

\_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа**

по обществознанию.

для 8 класса основного общего образования

предмет, класс, уровень образования

Доржиевой Ларисы Владимировны, I квалификационная категория

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 года и ООП МБОУ «Таптанайская СОШ».

### **Цели и задачи учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Место учебного предмета в примерном учебном плане основного общего образования**

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Формы проверки сформированности компетенции.**

В ходе изучения учителем отслеживается динамика формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в разных формах: устные работы (активное участие в дискуссиях); письменные работы ( в форме тестовых заданий, кроссвордов, обществоведческих диктантов); работа с источниками в учебнике, дополнительной литературой, интернет-ресурсами при подготовке проектов; выполнение заданий, связанных с составлением сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов.

В 8 классе обучается 9 учащихся, из них на повышенном уровне-3 учащихся, на базовом уровне-6.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов. 8класс.**

#### **Модуль «Человек в социальном измерении»**

##### **Выпускник научится:**

- *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

## **Модуль «Общество — большой «дом» человечества»**

### **Выпускник научится:**

- *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
- *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
- *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

## **Модуль «Человек в меняющемся обществе»**

- *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

### **Выпускник получит возможность научиться;**

- *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **Модуль «Общество, в котором мы живём»**

### **Выпускник научится:**

- *характеризовать* глобальные проблемы современности;

- *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- *характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- *показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

## **Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».**

### **Выпускник научится:**

- *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- *описывать* различные средства массовой информации;
- *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- *описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

## **Модуль «Мир экономики»**

### **Выпускник научится:**

- *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- *характеризовать* функции денег в экономике;
- *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **УМК;**

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2015-2016.
2. 6 класс:
  - □ «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015, 2016
  - □ Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.
  - □ Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5-9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

### **ЦОР.**

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьников

. <http://www.school-sector.relearn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете

. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»

. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.



<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России»

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Тематическое планирование по обществознанию. 8 класс.

Раздел(кол-во часов)	Содержание	результаты		Формы внеурочных занятий
		Предметные Научатся;	Метапредметные Получат возможность научиться;	
1.Введение	Знакомство с учебником, с объектами изучения за 8 класс. Основное тематическое содержание.			
2.Быть личностью.	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	

<p>3.Общество как форма жизнедеятельности людей.</p>	<p>Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</p>	
<p>4.Развитие общества.</p>	<p>Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXIвеке. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе</p>	

5. Глобальные проблемы современности	Особенности глобальных проблем современности. Пути решения глобальных проблем.		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке.	
6. Обобщающий урок по теме «Личность и общество»	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;	
7. Сфера духовной жизни.	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников	

8. Мораль.	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	
9. Долг и совесть.	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих постыдных поступков (Демокрит	Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	
10. Моральный выбор-это ответственность	Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.	
11. Образование.	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.	

<p>12.Наука в современном обществе.</p>	<p>Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса</p>	<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату</p>	
<p>13.Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания</p>	<p>Проектная работа. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	<p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение.</p>	<p>Защита проектных работ.</p>
<p>14.Повторитель но-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры</p>	<p>Сфера духовной культуры. Мораль, долг, совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия.</p>	<p>Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный</p>	<p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Защита проектов.</p>

		аспект поведения. Соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами.		
Социальная сфера. (5 ч)				
15. Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	
16. Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети».	Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	

17-18 Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	Правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	текстов Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных;	Круглый стол.
19.Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
20.Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов		Защита проектов.



		Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
Экономика (13 ч.)				
21. Экономика и ее роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение.	
22. Главные вопросы экономики.	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль	
23. Собственность.	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	

		<p>собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>		
<p>24. Рыночная экономика.</p>	<p>Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие</p>	<p>Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними. Раскрывать сущность рыночного равновесия.</p>	<p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	
<p>25. Производство-основа экономики.</p>	<p>Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда.</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности</p>		

		производства.		
26.Предпринимательская деятельность.	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	
27. Роль государства в экономике.	Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	

<p>28. Распределение доходов.</p>	<p>Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов.</p>	
<p>29. Потребление.</p>	<p>Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав потребителей.</p>	
<p>30-31 Инфляция и семейная экономика.</p>	<p>Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Бюджет</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни</p>	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки</p>	<p>Практическая работа.</p>

	государства и семьи.	населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	зрения экономической рациональности	
32. Безработица, ее причины и последствия.	Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.	
33. Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика Обменные курсы валют.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

		<p>международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>		
<p>34.Повторительный - обобщающий урок по всему курсу</p>		<p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа».**

**ПРИНЯТО**

на заседании МО

протокол № \_1\_\_

от «\_\_»  
\_\_\_\_\_2020г.

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО

**РАССМОТРЕНО и  
УТВЕРЖДЕНО** на  
педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_»

\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

по обществознанию.

для 9 класса основного общего образования

предмет, класс, уровень образования

Доржиевой Ларисы Владимировны, I квалификационная категория

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 года и ООП МБОУ «Таптанайская СОШ».

### **Цели и задачи учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

### **Место учебного предмета в примерном учебном плане основного общего образования**

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.



### **Формы проверки сформированности компетенции.**

В ходе изучения учителем отслеживается динамика формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в разных формах: устные работы (активное участие в дискуссиях); письменные работы ( в форме тестовых заданий, кроссвордов, обществоведческих диктантов); работа с источниками в учебнике, дополнительной литературой, интернет-ресурсами при подготовке проектов; выполнение заданий, связанных с составлением сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов.

В 9 классе обучается 11 учащихся, из них на повышенном уровне-3 учащихся, на базовом уровне-8.

### **Планируемые результаты освоения учебных предметов. 9 класс.**

#### **Модуль «Политическая жизнь общества»**

- *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- *различать* факты и мнения в потоке информации;
- *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

#### **по разделу: Политическая жизнь общества**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Модуль «Основы российского законодательства».**

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **по разделу: Основы российского законодательства**

### ***Выпускник научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## УМК.

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2015-2016.
2. 6 класс:
  - «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015, 2016
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

## ЦОР.

- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьников
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете
- <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд»
- [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
- [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/>— Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»
- <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России»
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.

Раздел(кол-во часов)	Содержание.	Результаты		Формы внеурочных занятий.
		Предметные	Метапредметные	
<b>Политика (10 часов)</b>				
1.Политика и власть.	Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.	<b>Научатся:</b> определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	<b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
2.Государство.	Происхождение государства, признаки и формы государства. Гражданство.	<b>Научатся;</b> Определять признаки и формы государства: объяснить различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	<b>Получат возможность научиться;</b> Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	
3.Политические режимы.	Тоталитарный, авторитарный и	<b>Научатся;</b> Определять, что	<b>Получат возможность</b>	

	демократический политический режимы.	означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; Характеризовать развитие демократии в современном обществе.	<b>научиться;</b> Анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; Осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
4-5.Правовое государство.	Понятие правового государства. Власть и принципы в правовом государстве.	<b>Научатся;</b> Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти» Осуществлять поиск социальной информации.	<b>Получат возможность научиться;</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
6.Гражданское общество и государство..	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная	<b>Научатся;</b> Определять признаки гражданского общества; Объяснять различия между	<b>Получат возможность научиться;</b> Анализировать, делать выводы, давать	

	палата.	государственным управлением и местным самоуправлением.	нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; Высказывать собственную точку зрения.	
7. Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы, право на равный доступ к государственной службе, обращение в органы власти, пути влияния на власть. Опасность политического экстремизма. Политика-дело каждого.	<b>Научатся;</b> Определять условия, при которых человек может активно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.	<b>Получат возможность научиться;</b> Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения.	
8. Политические партии и движения.	Общественно-политические движения. Политические партии.	<b>Научатся;</b> Определять что такое политические партии и общественные движения, анализировать текст; объяснять почему в обществе возникают общественно-политические движения.	<b>Получат возможность научиться;</b> Анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять	

			ть поиск дополнительных сведений в СМИ; Высказывать собственную точку зрения	
9.Гражданин-человек, имеющий права.		<b>Научатся</b> определять основные положения главы, раздела; Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	<b>Получат возможность научиться;</b> Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
10.Контрольная работа по теме «Политика»		<b>Научатся;</b> определять основные положения раздела; анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	<b>Получат возможность научиться;</b> Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществля	



			ть поиск нужной информаци и, выделять главное.	
<b>Право ( 21 час)</b>				
11.Право и его роль в жизни общества и государства.	Что такое право. Мера свободы и ответственности. Система законодательства . Право и закон.	<b>Научатся;</b> определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	<b>Получат возможность научиться;</b> анал изировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять поиск дополнительны х сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
12.Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенность правоотношения. Субъекты правоотношения.	<b>Научатся;</b> определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	<b>Получат возможность научиться;</b>  ориентироватьс я на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
13- 14.Правонарушения и юрид. ответственность	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений Юрид. ответственность. Виды юрид. Ответственности .	<b>Научатся;</b> определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности.	<b>Получат возможность научиться;</b> анализировать , делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных	

			<p>ситуации; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	
15.Правоохранительные органы.	<p>Правоохранительные органы.Суд.Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p><b>Научатся;</b> определять, какие органы называются правоохранительными, принцип правосудия;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	
16.-17. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	<p>Презентация учащихся по защите проектов «История Конституции в России.», «Основы конституционного строя РФ», «Конституция РФ-главный закон страны».</p>	<p><b>Научатся;</b> определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, называть отличия между статусом человека и гражданина.</p>	<p><b>Получат возможность научиться;</b> Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, создавать слайдовые презентации.</p>	Защита проектов.
18-19.Права и свободы человека и гражданина.	<p>Что такое права человека? Юридические нормы.Правовые и юридические</p>	<p><b>Научатся;</b>определять особенности юридических норм и прав человека); характеризовать</p>	<p><b>Получат возможность научиться</b> анализировать, делать выводы,</p>	Практическая работа.

	документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка.	значимость права; анализировать юридические и правовые документы.	давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	
20. Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Особенности и гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<b>Научатся;</b> определять суть гражд. Права и особенности гражд. Правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров.	<b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации.	
21-22. Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд. Трудовые правоотношения	<b>Научатся;</b> определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда.	<b>Получат возможность научиться</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
23-24. Семейные правоотношения.	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов.	<b>Научатся;</b> определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и	<b>Получат возможность научиться;</b> Формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной	

	Имущественные отношения. Правоотношения родителей и детей.	обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.	информации.	
25. Административные правоотношения.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правоотношения.	<b>Научатся;</b> определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.	<b>Получат возможность научиться;</b> Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
26-27. Уголовно-правовые отношения.	Особенности уголовного права. Понятие «преступление» Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	<b>Научатся;</b> определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений» познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	<b>Получат возможность научиться;</b> Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
28. Социальные права.	Социальная политика государства. Право на жилище, на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и	<b>Научатся;</b> определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей» что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет	<b>Получат возможность научиться;</b> Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	

	культурных правах.	право на социальное обеспечение.	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
29.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	<b>Научатся;</b> определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение МГП.	<b>Получат возможность научиться</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
30 Правовое регулирование в сфере образования.	Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ.о праве на образование.	<b>Научатся;</b> определять, правомерно ли в России существование платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.	<b>Получат возможность научиться</b> Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
31.Право в жизни человека.	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.	<b>Научатся;</b> определять основные понятия раздела, анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий, работать с документами.	<b>Получат возможность научиться</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуации; осуществлять поиск дополнительных	

			х сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
32-33. Правовое государство и его граждане. Право в жизни человека.		<b>Научатся;</b> определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	<b>Получат возможность научиться</b> Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Тематические презентации учащихся по теме «Правовое государство и его граждане»
34. Политика и право. («Чтобы на выборы ходить-гражданином надо быть»)		<b>Научатся;</b> определять основные положения курса обществознания за 9 класс; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	<b>Получат возможность научиться;</b> Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Диспут.