

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214 с. Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА

На заседании МО нач.классов

протокол № _____

от _____

Руководитель МО _____

Жамбалдоржиева Ц.Д.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР _____

Жамбалдоржиева Ц.Д. _____

УТВЕРЖДЕНА

На педагогическом совете

протокол № _____

от _____

МП

Рабочая программа

для 2 класса, начального общего образования

предмет, класс, уровень образования

по программе «Начальная школа XXI века»

Жамбалдоржиевой Цыцык Дашиевны, I квалификационная категория

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214 с. Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название предмета: **«Русский язык»**

Программа: **«Начальная школа XXI века»**

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Срок реализации 1 год – 2020-2021 уч.год

Ступень: первая

Класс: 2 (второй)

БУП: 4 ч. (136 ч)

Учитель: Жамбалдоржиева Ц.Д.

Курсы: КПК-2017г

с. Таптанай

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по русскому языку:

- Конституция Российской Федерации

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";

- приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г. №450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Таптанайская СОШ»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее – СанПин 2.4.2.2821-10);

- примерная образовательная программа начального общего образования

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/poop_noo_reestr.docx

- Авторская программа С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой. Русский язык Класс:1–4 классы /М.: Вентана-Граф, 2011.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по русскому языку С. В.

Иванова **изменения не внесены:**

Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса выделяются 3 блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавит ученика от психологической утомляемости.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

2.Общая характеристика учебного предмета

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю
В том числе:

Контрольных диктантов – 9

Контрольных списываний -4

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Метапредметные результаты:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

6. Содержание учебного курса

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54ч.:

Фонетика – 10 часов

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение – 6 ч.

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова и словообразование -18 ч.

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Лексика – 20 ч.

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и в тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 77 ч.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка).*

Правописание суффиксов имён существительных: **-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост (ь)-.**

Правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.**

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.**

Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.*

«Развитие речи» -39ч.

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текстов.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Резервные часы (16 ч.) распределены следующим образом:

1 четверть: урок № 11-1 ч; № 26-1 ч; № 39-1 ч.

2 четверть: урок № 55-1 ч; №66-1 ч; №67-1 ч; № 74-1 ч.

3 четверть: урок № 13- 1ч; №25-1 ч; № 34-1 ч; №38-1 ч; № 47-1 ч.

4 четверть: урок № 61-1 ч; № 74-1 ч; № 85-1 ч; № 90 -1 ч

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся

1	<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)-</p>	<p>Фонетика-16 ч. Слово и предложение-6 ч. Состав слова и словообразование-49 ч.</p>	<p>Различать: парные и непарные по твёрдости-мягкости (звонкости-глухости) согласные звуки; Делить слова на слоги; Переносить слова; Проверять безударные гласные в корне; парные звонкие и глухие согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; Выделять: окончание, приставку, корень, суффикс; Подбирать однокоренные слова; Сравнивать: изменяемые и неизменяемые слова; Кратко характеризовать: формы слова и однокоренные слова. Находить: лексическое значение слова в толковом словаре; Использовать: алфавит при работе со словарями и справочниками; Уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника.</p>
2	<p>«Развитие речи»</p>		<p>Сравнивать: предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией. Выделять: основную мысль текста; Решать: учебные и практические задачи; Проверять: собственный и предложенный тексты; Подбирать :заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; Исправлять деформированный текст.</p>
3	<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Итого:</p>	<p>Лексика-64 ч.</p>	<p>Применять: правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных; Устанавливать значения суффиксов и приставок; Определять: способы образования слов; Подбирать: примеры слов с определённой орфограммой.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

1. Программа «Русский язык. 1-4 классы, С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
3. М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 ,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
5. Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД Т. М. Лаврентьева О. А. Исакова Волгоград, издательство «Учитель». 2014 г.
6. Большая книга заданий по русскому языку Г. В. Дорофеева Москва, ООО «Издательство «Эксмо». 2013 г.

Учебно-

методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Специфическое оборудование

1. Алфавит;
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала;
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;

- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания
- предлоги и приставки^[1] (на уровне правописания);

выделять, находить:

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- основную мысль текста;

решать практические задачи:

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корнях;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определённых программой;
- разделительного мягкого знака;
- правописание приставок: об-,от-, до-, -по-, под-, про-, за-, на-, над.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок;
- определять способы образования слов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;

- определять тип текста;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Контрольные работы проводятся по блокам. Во 2 классе предлагаются работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок её проведения.

1 четверть	Контрольные диктанты-1	Контрольное списывание-1	Стартовая диагностика-1
2 четверть	Контрольные диктанты-2	Контрольное списывание-1	
3 четверть	Контрольные диктанты-3	Контрольное списывание-1	
4 четверть	Контрольные диктанты-2	Контрольное списывание-1	
Итого	Контрольные диктанты-8	Контрольное списывание-4	Стартовая диагностика-1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

Раздел	Тема урока	сроки	Результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
			1 четверть					

<p><u>Как устроен наш язык-7 ч.</u></p>	<p>Звуки речи и буквы.</p>	<p>1.09</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.</p>	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.</p>	<p>Распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов</p>	<p>Лента букв</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний.</p>
	<p><u>Входная контрольная работа</u></p>	<p>15.09</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	<p>Знание изученных в первом классе правил</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>		<p>Контрольный урок</p>

	Гласные и согласные звуки и их буквы.	2.09	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи.	Распознавать гласные и согласные звуки и различать их в транскрипции	Лента букв Таблица	Урок-игра
	Обозначение звуков речи на письме.	3.09	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим.	Таблица	Урок повторения и систематизации знаний

				сотрудниче ве; подводить анализируем ые объекты под понятия разного уровня обобщения.				
	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	4.09	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироват ься в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудниче ве; подводить анализируем ые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание смыслоразличитель ной функции ударения в слове.	Применять артикуляционные приемы распознавания гласных звуков.	Карточки	Урок повторения и систематиза ции знаний

	Согласные звуки.	7.09	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	. Подбирать упражнения на артикуляцию согласных звуков	Карточки	Урок повторения и систематизации знаний.
--	------------------	------	--	--	---	--	----------	--

	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	8.09	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим.	Схемы	Урок повторения и систематизации знаний.
	Звонкие согласные в конце слова.	9.09	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.	Схемы Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.

<u>Правописание-4 ч.</u>	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	10.0 9	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Обсуждать вопрос: есть ли мягкая пара у звуков [ж] [ш]	Таблица	Урок-путешествие .
	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .	11.0 9	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Объяснять написание буквы «а» после [ч] [щ]	Таблица	Комбинированный
	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	14.0 9	Формирование умения оценивать свою	Понимание необходимости	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение	Применять полученные знания о сочетаниях жи-	Таблица	Урок повторения и

			<p>работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.</p>	<p>ши, ча-ща, чу-щу, на письме.</p>		<p>систематизации знаний.</p>
<p><u>Как устроен наш язык-2 ч.</u></p>	<p>Разделительный мягкий знак.</p>	<p>16.09</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать</p>	<p>Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.</p>	<p>Применять правило на письме, определять кол-во слогов</p>	<p>Карточки</p>	<p>Урок систематизации знаний.</p>

				в условиях неуспеха				
	Слог.	17.0 9	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Применять: правила переноса слов; способы определения ударения	Карточки	Урок изучения нового материала.
<u>Правописание -2 ч.</u>	Учимся переносить слова.	18.0 9	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч.задач.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Наблюдать над способами переноса слов	Таблица	Комбинированный урок.
	Учимся переносить слова.	21.0 9	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Стремление к более точному выражению собственного	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ъ, ь . Умение находить	Наблюдать над способами переноса слов	Таблица	Урок повторения и систематизации знаний.

			показатели индивидуально й культуры человека.	мнения и позиции.	слова, которые переносить нельзя.			
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	22.09	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Определять ударные и безударные слоги.	Таблица	Урок закрепления.
	<u>Контрольный диктант1</u> «Прав описание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».	6.10	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, проверка умения списывать текст.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности		Комбинированный урок.
<u>Правописание-2 ч.</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы.	7.10	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях.	Иллюстрации	Урок повторения и систематизации знаний.

<p><u>Как устроен наш язык-6 ч.</u></p>	<p>Слово.</p>	<p>23.0 9</p>	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.</p>	<p>Различать и определять предложения и слова</p>	<p>Схемы</p>	<p>Урок вхождения в новую тему.</p>
	<p>Слова, называющие предметы.</p>	<p>24.0 9</p>	<p>Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.</p>	<p>Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммунал. задач (диалог, устные монолог. высказывания, письменные</p>	<p>Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.</p>	<p>Различать слово, как грамматическую единицу</p>	<p>Таблица</p>	<p>Урок первичного ознакомления с материалом.</p>

				тексты) с учетом особенностей разных видов речи				
	Слова, называющие признаки и действия предметов.	25.09	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Различать слово, как грамматическую единицу	Таблица	Урок образования понятий, установление законов, правил.
	Слово и предложение.	28.09	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Участвовать в обсуждении значений слов.	Таблица	Комбинированный урок.
	Восклицательные и	29.09	Осознание языка как	Стремление к более	Знание видов предложений по	Сравнивать восклицательные	Таблица	Урок изучения

	невосклицательны е предложения.		основного средства человеческого общения. Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	точному выражению собственного мнения и позиции.	эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	и невосклицательн ые предложения_		нового материала.
	Слова в предложении.	30.0 9	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение принимать роль в учебном сотрудничест ве; подводить анализируем ые объекты под понятия разного уровня обобщения	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Наблюдать над отдельными словами и предложениями	Схемы	Урок изучения нового материала.
<u>Как устроен наш язык-4 ч.</u>	Окончание как часть слова.	1.10	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Формирован ие умения оценивать свою работу	Умение находить и выделять окончание.	Различать изменяемые и неизменяемые слова	Таблица	Урок изучения нового материала.

			одноклассников на основе заданных критериев.	и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение приводить примеры.			
	Изменение формы слова с помощью окончания.	2.10	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Наблюдать за изменением формы слова.	Карточки	Комбинированный урок.
	Неизменяемые слова.	5.10	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Наблюдать над неизменяемым и словами	Карточки	Урок-игра

	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	8.10	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях.	Иллюстрации	Урок повторения и систематизации знаний.
<u>Как устроен наш язык-1 ч. Правописание-4 ч.</u>	Корень как часть слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	8.10 12.10	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Понимание того, что правильная	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Умение использовать язык с целью	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Подбирать однокоренные слова, выделять в словах корень, составлять «Дерево корней» Анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове.	Таблица Карточки	Комбинированный урок. Урок введения в новую тему

			устная и письменная речь есть показатели индивидуально й культуры человека.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.				
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	13.10	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова.	Карточки	Урок первичного ознакомления с материалом.
	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	14.10	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила	Сравнивать обозначение буквами ударных и безударных гласных	Карточки	Комбинированный урок.

			исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.				
	<u>Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</u>	23.10	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности		Контрольный урок
	Работа над ошибками							
Как устроен наш язык-1 ч.	Корень как общая часть родственных слов.	16.10	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. Умение использовать язык с	Находить корень слова	Карточки	Урок изучения нового материала.

			при работе в парах.		целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.			
Правописание-5 ч.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	19.10	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Разграничивать звуки, вызывающие трудности написания и звуки, не вызывающие трудностей	Карточки	Комбинированный урок
<u>Как устроен наш язык-4 ч.</u>	Однокоренные слова	26.10	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Активное использование речи для решения разн. коммун. задач. Понимание причины неуспешной уч. деятельности и способность конструктивно действовать	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Находить корень в словах	Иллюстрации	Урок - тренинг

				в условиях неуспеха.				
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	27.1 0	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативн ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение принимать участие в учебном сотрудничест ве; подводить анализируем ые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова	Схемы	Урок изучения нового материала.
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	28.1 0	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно- исследова- тельской деятельности, предложенной в	Способность ориентироват ься в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использовани е речи для решения разнообразн	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Знать виды чередования согласных в корне слова.	Карточки	Комбиниров анный урок.

			учебнике и учебных пособиях.	ых коммуникативных задач.				
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Корень слова с чередованием согласных.	30.10	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммун. задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Наблюдать чередование согласных в корне слова.	Таблица	Урок изучения нового материала.
<u>Правописание-5 ч.</u>	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	2.11	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Сопоставлять способы проверки безударных глас, и парн. соглас. по звонкости-глухости в корне слова.	Карточки	Урок изучения нового материала.

			индивид.культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. 2 четверть-35 ч.	опытом; воспринимать другое мнение и позицию.				
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	12.1 1	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки	Применять изученные правила	Карточки	Урок закрепления знаний.

	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	13.1 1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Выделять корень и определять парные согласные, подбирать проверочные слова	Карточки	Комбинированный урок.
	Диктант	16.0 1	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности		Контрольный урок.
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Анализ диктанта. Суффикс как часть слова	18.1 1	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове	Таблица	Урок введения в новую тему.

				устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения				
	Значения суффиксов	19.1 1	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Наблюдать над значением суффикса	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.
<u>Правописание-4 ч.</u>	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	20.1 1	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять	Сопоставлять звучание и правописание анализировать и делать выводы	Таблица	Урок изучения нового материала.

			товарищей; на понимание причин успехов в учебе	общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	использование правила. Знание алгоритма правописания.			
	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	23.1 1	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Применять правила проверки непроизносимых согласных	Карточки	Комбинированный урок.
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Значения суффиксов.	26.1 1	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.	Карточки	Комбинированный урок.

			показатели индивидуально й культуры человека.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха				
<u>Правописание-3 ч.</u>	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	27.1 1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Наблюдать над языковым материалом: выведение правила написания слов суф-ми -енок, -онок, -ик, -ек	Таблица	Урок первичного ознакомления с материалом.
	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.	30.1 1	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников	Умение использовать язык с целью поиска необходимой	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать	Знать правила правописания слов с суффиксами -ик; -ек, -ёнок-	Таблица	Урок образования понятий, установления

			на основе заданных критериев.	информации в различных источниках для решения учебных задач.	по алгоритму и по образцу			я законов, правил.
	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.	1.12	Владение коммуникатив. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу	Давать развернутое объяснение выбора суффикса, конструировать слова	Таблица	Урок закрепления изученного материала.
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Значения суффиксов.	2.12	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.	Карточки	Урок повторения изученного материала.
<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся писать суффикс -ость-	3.12	Способность к самооценке на основе	Умение использовать язык с целью	Умение выделять суффикс в слове; определять значения	Выделять суффикс, определять его	Карточки	Комбинированный урок.

			наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	знач., сопоставлять пары слов, противоположных по значению.		
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Образование слов при помощи суффиксов.	4.12	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Наблюдать над образованием слов с суффиксом	Карточки	Урок применения знаний на практике.
<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	7.12	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Находить и выделять суффиксы	Таблица	Урок приобретения навыков (тренировочный).

			с учителем и учащимися класса при работе в паре.	анализ.объекты под понятия разного уровня обобщения				
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Образование слов с помощью суффиксов	8.12	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования	Правильно писать суффиксы.	Таблица	Урок закрепления знаний.
<u>Правописание-2 ч.</u>	Учимся писать корни и суффиксы.	9.12	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов	Правильно писать суффиксы и корни.	Таблица	Комбинированный урок.
	Контрольное списывание по теме «Фонетика, слово и	10.1 2	Умение устанавливать, с какими учебными	Способность ориентироваться в целях, задачах,	Умение применять все изученные правила к	Использовать приобретённые знания и умения в		Контрольный урок.

	предложение; корень слова, суффикс».		задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	средствах и условиях общения	ситуациям в практике.	практической деятельности		
	Анализ списывания, работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы.	11.1 2	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешн. учебной деятельнос и способность конструктивн о действовать в условиях неуспеха	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Употреблять разные суффиксы для образования новых слов,	Карточки	Урок закрепления и систематиза ции знаний
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Приставка как часть слова	14.1 2	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизова нности. Владение	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную	Умение выбирать нужное из предложенного.	Выделять части слова, образовывать новые слова	Таблица	Урок вхождения в новую тему.

			коммуникативными умениями.	задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.				
	Значения приставок.	15.1 2	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Участвовать в коллективном обсуждении правила, алгоритма его применения.	Карточки	Урок образования понятий, установления законов, правил.
<u>Правописание-3 ч.</u>	Учимся писать приставки.	16.1 2	Осознание языка как	Стремление к более	Понимание правила и	Употреблять разные приставки	Карточки	Комбинированный урок

			основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	для образования новых слов, знать функции, значение и местополож. приставок, и их правописание		
	Учимся писать приставки.	17.1 2	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Употреблять разные приставки для образования новых слов, знать функции, значение и местоположение приставок, и их правописание	Карточки	Комбинированный урок

			начатую работу до ее завершения.					
	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	18.1 2	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами <i>а и о</i> .	Дифференцировать правила написания пристав. с буквами а и о.	Таблица	Комбинированный урок
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Образование слов с помощью приставок.	21.1 2	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Образовывать новые слова, делать выводы и формулировать правила	Таблица	Урок изучения нового материала
	<u>Итоговый диктант за 1 полугодие</u>	22.1 2	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельн.		Контрольный урок

			справиться. Способность преодолеть труднос.	решения учебной задачи.	ситуациям в практике.			
<u>Правописание-2 ч.</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Учимся писать разделительный знак (Ъ).	23.1 2	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме.	Таблица	Урок-путешествие .
	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	24.1 2	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме	Карточки	Урок образования понятий, установления законов, правил.
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Как образуются слова.	25.1 2	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Образовывать слова приставочно-суффиксальным способом	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.

				коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
<u>Правописание-1 ч.</u>	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	28.1 2	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме.	Карточки	Урок образования понятий, установления законов, правил.
<u>Как устроен наш язык -1 ч.</u>	Основа слова.	29.1 2	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Подбирать слова к схемам.	Таблица	Урок изучения нового материала

				ситуаций общения.				
<u>Правописание-2 ч.</u>	Учимся разливать предлоги и приставки.	30.1 2	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	Умение обобщать факты.	Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками	Карточки	Урок-тренинг.
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Повторяем состав слова.	12.0 1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную	Соотносить слова и схемы состава слова	Карточки	Урок повторения и обобщения.

				находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.			
<u>Правописание -2 ч.</u>	Диктант по теме «Повторяем правописание разделительных Ъ и Ь».	13.0 1	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Проверять орфограммы во всех частях слова	Таблица	Урок повторения и обобщения.

				целого из частей.				
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Анализ диктанта. Слово и его значение.	15.0 1	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение приводить свои примеры.	Обозначать схематично слово	Карточки	Комбинированный урок.
	Значение слова Повторяем правописание частей слова	. 18.0 1	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках.	Умение приводить свои примеры.	Обозначать схематично слово	Схемы	Комбинированный урок.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Текст.	20.0 1	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Определять и сравнивать языковые единицы	Иллюстрации	Урок изучения нового материала.

	Заголовок текста.	21.0 1	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч.задач.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Устанавливать связь заголовка с общим смыслом текста	Таблица	Комбинированный урок.
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Как сочетаются слова.	22.0 1	.Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов	Карточки	Комбинированный урок.

	Значение слова в словаре и тексте.	25.0 1	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте	Словари Карточки	Урок изучения нового материала.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Один текст – разные заголовки.	28.0 1	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста	Карточки	Комбинированный урок.
	Учимся озаглавливать текст.	29.0 1	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для	Подбирать заголовки к тексту	Иллюстрации	Комбинированный урок.

			заданных критериев.	задачу; строить сообщение в устной форме ,находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	определения заголовка			
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Слово в толковом словаре и тексте.	1.02	Владение коммуникат. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащ.класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Использовать основные приёмы поиска нужного слова	Словари	Урок применения знаний на практике
	Слова однозначные и многозначные.	2.02	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Определять место орфограммы в слове	Таблица	Комбинированный урок.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Учимся озаглавливать текст.	4.02	Формирование ориентации на понимание предложений и	Умение использовать язык с целью поиска	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение	Соотносить заголовок текста с основной мыслью	Иллюстрации	Урок применения знаний на практике.

			оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	выделять существенное из текста для определения заголовка.			
	Как строится текст. Окончание текста.	5.02	.Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры Человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Определять «структуру текста»	Иллюстрации	Урок применения знаний на практике.
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Как появляются многозначные слова.	8.02	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.
	Как определить значение многозначного слова	9.02	Умение определять значения незнакомых слов,	Владение коммуникативными умениями с целью	Формирование умений определять значения незнакомых слов, создание условий	Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте	Карточки	Урок применения знаний на практике

			устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	для знакомства с толковым словариком учебника.			
<u>Развитие речи-1 ч.</u>	Учимся заканчивать текст.	11.02	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Сравнивать варианты окончания исходного текста	Схемы	Урок-путешествие .
	<u>Контрольная работа по теме «Присовокупление, состав слова, образование слов»</u>	12.02	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Применять изученные правила на практике		Контрольный урок
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Слова – синонимы.	15.02	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.

				позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.				
	Сочетание синонимов с другими словами	16.0 2	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Наблюдать за значением синонимов	Таблица	Урок закрепления изученного материала
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Как строится текст. Начало текста.	18.0 2	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Наблюдать за структурой текста	Иллюстрации	Урок-игра.
	Сочиняем начало текста.	19.0 2	Осознание языка как основного средства	Способность ориентироваться в целях, задачах,	Знание значения слов-синонимов. Умение определять	Наблюдать за значением слов-синонимов	Иллюстрации	Комбинированный урок

			человеческого общения.	средствах и условиях общения.	значение слова с помощью словаря.			
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Как используются синонимы.	22.0 2	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Подбирать синонимы к словам	Карточки	Урок повторения и систематизации знаний.
	Синонимы в тексте.	24.0 2	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию.	Распознавать структурные элементы текста	Таблица	Комбинированный урок.

<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Учимся составлять текст	29.02	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках.	Умение восстанавливать начало текста. Умения исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Наблюдать за структурой текста	Иллюстрации	Урок-игра
	Последовательность предложений в тексте.	1.03	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение выбирать существенное.	Редактировать создаваемые тексты		Комбинированный урок.
<u>Как устроен наш язык-2</u>	Слова -антонимы.	2.03	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за словами , имеющими противоположное значение	Таблица	Урок образования понятий, установления законов, правил.

				МОНОЛОГ. высказывани я, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.				
	Сочетания антонимов с другими словами.	4.03	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуально й культуры человека	Способность ориентироват ься в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки.	Обозначать буквами безударные гласные в приставках и корнях	Таблица	Комбиниров анный урок.
<u>Развитие речи-1 ч.</u>	Связь предложений в тексте.	9.03	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимос ти ориентир.на позицию партнера, учитывать различ.мнени я и координ.разл ичные позиции в	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Редактировать тексты	Таблица	Комбиниров анный урок.

				сотрудн.с целью успешного участия в диалоге.				
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Слова-омонимы.	10.0 3	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Наблюдать над значением слов-омонимов	Схемы	Урок образования понятий.
	Слова исконные и заимствованные.	11.0 3	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными	Иллюстрации	Урок образования понятий, установления законов, правил.

				разного уровня обобщения.				
	<u>Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных»</u>	15.0 3	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		Результативно применять изученные правила		Контрольный урок.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Анализ диктанта, работа над ошибками. Абзац	16.0 3	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике	Наблюдать за структурой текста		Комбинированный урок.
	Учимся выделять абзацы.	17.0 3	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного	Умение применять все изученные правила.	Наблюдать над правописанием изученных орфограмм		Урок повторения и систематизации знаний

		4 четверть						
	Учимся составлять текст из абзацев.	29.0 3	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Исправлять деформированный текст	Схемы	Комбинированный урок.
<u>Как устроен наш язык-2 ч.</u>	Устаревшие слова.	30.0 3	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч. задач.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления	Иллюстрации	Комбинированный урок.
	Устаревшие слова, слова-	31.0 3	Владение коммуникативн		Умение правильно	Сопоставлять значения слов	Схемы	Комбинированный урок

	синонимы, новые слова		ыми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		использовать способы проверки.			
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Учимся составлять текст.	4.04	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение составлять текст по заданным абзацам	Наблюдать над структурой текста		Урок приобретения новых знаний
	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	5.04	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев		Комбинированный урок
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?	6.04	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Составлять текст по заданным параметрам	Словари	Урок обобщения знаний

<u>Развитие речи-2</u>	План текста.	8.04	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Кратко излагать текст, выделять в нём ключевые слова	Иллюстрации	Комбинированный урок.
	Учимся составлять план текста.	11.04	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Корректировать неправильно составленный план		Урок-тренинг.

<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Фразеологизмы.	13.0 4	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов	Таблица	Урок изучения нового материала.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Составляем текст по плану.	15.0 4	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Анализировать текст по заданным параметрам		Комбинированный урок.
<u>Как устроен наш язык-1 ч.</u>	Использование фразеологизмов.	19.0 4	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Сравнивать фразеологизмы и свободное сочетание слов	Схемы	Урок приобретения знаний

				учебных задач.				
<u>Правописание-1 ч.</u>	Учимся писать письма по плану	20.04	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Применять изученные правила	Словари Карточки	Комбинированный урок.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Составляем текст по плану.	21.04	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Умение правильно использовать способы проверки.	Делить текст на смысловые части		Урок-тренинг
	Текст- описание	22.04	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Наблюдать над текстами-описаниями	Иллюстрации	Комбинированный урок.
<u>Развитие речи-2 ч.</u>	Особенности текста – описания.	26.04	Способность к самооценке на	Способность ориентироват	Знание правила написания слов с	Применять правила в новых условиях		Урок повторения

			основе наблюдения за собственной речью.	ься в целях, задачах, средствах и условиях общения	изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.			и систематизации знаний.
	Учимся сочинять текст-описание.	27.04	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Редактировать предложенный план текста	Иллюстрации	Урок-тренинг.
	Текст-повествование.	2.05	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдать над особенностями текста-повествования		Урок приобретения знаний

			причин успехов в учебе.	коммуникативных задач.				
	Особенности текста - повествования.	3.05	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Создавать свой текст-повествование		Комбинированный урок.
	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	4.05						
<u>Развитие речи-5 ч.</u>	Учимся сочинять текст-повествование.	6.05	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Создавать свой текст-повествование		Урок-тренинг.

	Описание и повествование в тексте.	10.0 5	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования	Карточки	Комбинированный урок.
	Текст-рассуждение.	11.0 5	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Наблюдать за текстом-рассуждением	Таблица	Комбинированный урок.

	Особенности текста-рассуждения.	12.05	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Наблюдать за синтаксическими конструкциями текста-рассуждения	Карточки	Урок-тренинг
	Описание. Повествование. Рассуждение.	13.05	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Находить отличительные черты текстов		Урок закрепления и систематизации знаний.
	Списывание текста	16.05	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Наблюдать за различием текстов		Комбинированный урок
	<u>Итоговая административная работа за 2 полугодие».</u>	19.05	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Продуктивно использовать изученные правила		Контрольный урок

			индивидуально й культуры человека	решения учебной задачи.				
	Повторение. Учимся применять орфографические правила	24.0 5 25.0 5	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимос ти ориентироват ься на позицию партнера, учитывать различные мнения и координиров ать различные позиции в сотрудничест ве с целью успешного участия в диалоге.	Умение правильно использовать полученные знания.	Продуктивно использовать изученные правила		Урок повторения и систематиза ции знаний.

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214, с Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА
На заседании
протокол № _____
от _____
Руководитель _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
УВР _____
Жамбалдоржиева Ц.Д.

УТВЕРЖДЕНА
На педагогическом
совете
Приказ № _____
От _____

Рабочая программа

по русскому языку

Для 3 класса, начального общего образования

предмет, класс, уровень образования

Базаровой Людмилы Тумуровны, -

ФИО учителя, категория

2020 – 2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, примерной программы начального общего образования по русскому языку Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы С.В.Иванова УМК «Начальная школа XXI века»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Целями обучения русскому языку являются: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке; формирование грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у обучающихся чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных УУД, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Данные задачи можно решить, применяя на уроках современные обучающие технологии в образовательной деятельности, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать образовательную деятельность, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности обучающихся, поощряют стремления обучающихся к поиску своих траекторий и способов решения, создают “ситуации успеха”, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. В педагогической деятельности по начальному обучению можно практиковать личностно-ориентированный подход, который можно реализовать через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для

достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. (п.2.3, 2.4. Положения)

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме письменных работ: проверочные самостоятельные и контрольные работы по узловым вопросам, составляющим основу начального образования.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 век» реализует основную цель обучения: сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация обучающихся не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели учитывается следующее:

- грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль обучающихся;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке. Мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление обучающихся, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Осознание и принятие познавательной цели возможно при формулировании следующих целевых установок:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

В программе курса «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 век» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют обучающимся сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить обучающихся к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся;
- сделать обучающихся субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить обучающихся от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных уроков, уроков развития речи.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции обучающихся, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающихся по другим школьным предметам.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в третьем классе, из расчёта 5 часов в неделю. Из них 85ч – на I полугодие, 85ч - на II полугодие. Данная программа рассчитана на 168 учебных часов. Из них 83ч на I полугодие, 85ч – на II полугодие.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей образовательной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что

правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающихся, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Содержание учебного предмета

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
- Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

- Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

3. «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами - а, -но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён

существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на-ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема/ Раздел	Содержательная область	Кол час ов	Форма урока	Планируемые результаты		Примечание
					Предметные	Метапредметные	
1	Повторяем фонетику. Фонетика («Как устроен наш язык»)	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	1		Соотносить количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицировать согласные звуки русского языка. Воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группировать слова по заданному критерию. Выполнять тестовые задания. Находить разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Осознать язык как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	
2	Вспомо-наем правила написания заглавной буквы. Правописа-ние большой буквы в словах («Правописание»)	Повторять написание за-главной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предло-жения и правильно	1		Пользоваться алгоритмом списывания. Объяснять причину написания заглавной буквы. Дифференцировать случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывать предложения под диктовку. Составлять пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывать текст, внося необходимые изменения.	Работать в паре при выполнении орфографического тренинга. Опреде-лять критерии оценивания совместной работы. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формировать ориентации на понима-ние предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	

		оформлять начало и конец предложения.				
3	Фонетический анализ слова. Фонетика («Как устроен наш язык»)	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	1	Урок-соревнование	Применять правило слоговой деления. Осваивать порядок проведения фонетического анализа слова. Контролировать работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивать орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составлять предложения с данными словами.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4	Вспомогательное правило переноса слов. Перенос слова («Правописание»)	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	1		Применять правила переноса слов. Изменять формы слов. Делить слова для переноса. Выполнять работу в паре. Подбирать и называть слова для группировки. Самостоятельно находить и подчеркивать слова по заданию учителя. Контролировать свои действия при использовании правила переноса слов. Записывать слова под диктовку учителя. Самостоятельно составлять список слов, которые нельзя переносить.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5	Текст, его признаки и типы. Текст («Развитие речи»)	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать	1		Сравнивать стихотворение и заголовок. Озаглавливать текст. Наблюдать за составленным учеником текстом и его планом. Отличать текст-описание. Определять тип текста. Анализировать варианты окончания текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Уметь устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

		окончание текста.					
6	Фонетический анализ слов. Фонетика («Как устроен наш язык»)	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	1	Урок-соревнование	Подбирать слова по заданию учителя. Применять алгоритм списывания. Безошибочно обозначать гласные после шипящих. Соблюдать последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работать фронтально и в паре. Записывать диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
7	Правила обозначения гласных после шипящих. Гласные после шипящих («Правописание»)	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	1		Подбирать слова по заданию учителя. Применять алгоритм списывания. Безошибочно обозначать гласные после шипящих. Соблюдать последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работать фронтально и в паре. Записывать диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Уметь оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
8	Состав слова. Состав слова («Как устроен наш язык»)	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.			Называть и находить основные части слова. Выполнять разбор слова по составу. Применять полный алгоритм разбора слова по составу. Понимать и объяснять значение понятия «родственные слова». Приводить примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирать слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве: подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	

9	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		Писать раздельно слова в пр-ии, оформлять пр-ия, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
10	Правописание безударных гласных в корне слов. Корни слов («Правописание») Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	1		Находить безударные гласные в корне слова. Определять часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различать орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментировать действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова. Выполнять работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводить примеры слов с данной орфограммой.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11	Повторяем признаки и типы текстов. Текст («Развитие речи»)	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок.	1	Урок - игра	Называть признаки текста - повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца - пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

		составлять план. Решать проблемные ситуации.					
12	Разбор слова по составу. Состав слова («Как устроен наш язык»)	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	1	Урок-соревнование	Выполнять алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
13	Повторяем правила правописания согласных в корне.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	1		Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
14	Правило	Повторять правило	1		Выполняет упражнения на повторение	Задаёт вопросы. Принимает роль в	

	написания непроизно- симых согласных в корне слов.	написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.			данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	
15	Текст и его заглавие. («Развитие речи»)	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	1		Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
16	Разбор слова по составу и словооб- разование. «Как устроен наш язык»	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу: исправлять неверно выполненные разборы: находить слова, соот- ветствующие данной схеме.	1		Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при раз- боре слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин- дивидуальной культуры человека.	
17	Повторяем право-	Упражняться в повторении	1	Урок- тренинг	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа	

	писание суффиксов. («Правописание»)	изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.			разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки.	решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18	Повторяем правописание приставок. («Правописание»)	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу	1		Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
19	Заглавие и начало текста. («Развитие речи»)	Обсуждать начало текста. Оглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	1		Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Синтаксис	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова	1		Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации

	Предложен не. («Как устроен наш язык»)	в предложении. границы предложе- ния. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обоб- щить знания о разделах языка.			предложения.	сотрудничества при работе в группах.	
21	Виды предложе- ния по цели выска- зывания и интонации. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	1		Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком- муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си- туаций общения. Формирование ори- ентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей: на по- нимание причин успехов в учебе.	
22	Последо- вательность предложе- ний в тек- сте. Са- мостоя- тельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовки текста».	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тек- сте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	1		Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нару- шающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре- мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы- полняет работу письменно в парах. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	

23	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Синтаксис («Как устроен наш язык»)</p>	<p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.</p>	1	<p>Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	
24	<p>Словарный диктант. Подлежащее.</p> <p>Синтаксис («Как устроен наш язык»)</p>	<p>Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого.</p>	1	<p>Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего не-выбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	

23	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Синтаксис («Как устроен наш язык»)</p>	<p>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.</p>	1	<p>Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>	
24	<p>Словарный диктант. Подлежащее.</p> <p>Синтаксис («Как устроен наш язык»)</p>	<p>Правильно писать словарные слова. Ставить в них ударение. Подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего. Корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого.</p>	1	<p>Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего не-выбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.</p>	<p>Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	

					предложения.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	
28	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	1	Урок-путешествие	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	
29	Учимся писать приставку с- («Правописание»)	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками с-.	1		Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
30	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	1		Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	
31	Анализ	Проверять	1		Объясняет написание слов с изученными	Понимать причины неуспешной учебной	

	ошибок, допущенных в диктante. («Правописание»)	написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.			орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	
32	Обстоятельство. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	1		Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельство места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу: строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
33	Определение. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить	1		Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу: строит сообщение в устной форме: находит в материалах учебника ответ на	

		предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.			прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	
34	Определение. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	1	Урок-тренинг	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве: подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
35	Учимся писать слова с двумя корнями. («Правописание») Запоминаем соединительные гласные о, е. («Правописание»)	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять	1		Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях не-	

135	Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать; письменно пересказывать текст с элементами сочинения.			Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	
136	Праздник «Знатоки русского языка». («Развитие речи»)	По усмотрению учителя.		Урок-праздник	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	