

Администрация МР «Дульдургинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»
687214 с. Таптанай, ул. Калинина, 54а
8(30256)39116

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Название предмета: **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа: **«Начальная школа XXI века»**

под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Срок реализации 1 год – 2020-2021 уч.год

Уровень: НОО

Класс: 2 (второй)

БУП: 2 ч. (68 ч)

Учитель: Жамбалдоржиева Ц.Д.

Курсы: КПК-2020г

с. Таптанай

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа по окружающему миру:

- Конституция Российской Федерации
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
 - приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён и введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)» (с изменениями);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. №253;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253";
 - приказ Минобрнауки РФ от 29 апреля 2015 г. №450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Таптанайская СОШ»;
 - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 3 марта 2011 г. № 19993) (далее –СанПин2.4.2.2821-10);
- примерная образовательная программа начального общего образования
http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/пооп_noo_reestr.docx
- Авторская программа Н. Ф. Виноградовой. Окружающий мир Класс:1–4 классы /.М: Вентана-Граф, 2013.

В процессе разработки учебной рабочей программы в вышеуказанную авторскую программу по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой **изменения не внесены.**

Обучение окружающему миру направлено на достижение следующих целей:

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

2. Общая характеристика учебного предмета

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

Обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*: индивидуальная (консультации); групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю. В том числе на проведение:

- Экскурсий -4 ч.
- Проектной деятельности-3 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
-

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде.

предметных результатов:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета

Введение. Что нас окружает. (1 ч) Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч.) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой. (6 ч.) Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (13 ч.) Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенность быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли.(9 ч.) Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества (23 ч.) Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года..

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов.

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 ч.) Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе.

Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом места окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы,; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	Введение-1 ч.	Что окружает человека	«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
2	Кто ты такой-14 ч.	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Что природа даёт человеку при рождении. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Наши помощники-органы чувств. Значение режима дня. Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
3	Кто живёт рядом с тобой-6 ч.	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям.. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к	<i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризовать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

		<p>чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	
4	Россия-твоя Родина-13 ч.	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.</p> <p>Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.</p> <p>Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенность быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина».</p> <p><i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Москвы.</p> <p><i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ», <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.</p> <p><i>Знать</i> флаг и герб России.</p>

5	Мы-жители Земли-9 ч.	Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение – живые существа.	Характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа
6	Природные сообщества-23 ч.	Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов. Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.	<i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Различать</i> понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. <i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ, кратко характеризовать его особенности. <i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока. <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения опасные для человека растения. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде. <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.
7	Природа и человек-2 ч.	Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи, посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена следующим методическим комплектом.

1. Программа «Окружающий мир 1-4 классы» Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г.

2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях, Н. Ф. Виноградова Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г.
3. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях Н. Ф. Виноградова Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г
4. Технологические карты уроков по учебнику Н. Ф. Виноградовой Волгоград «Учитель», 2014г.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественных произведениях с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить события с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия от других планет;;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе –повествовании(рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система» «сообщество», «деревья», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).
 - разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
 - коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
 - гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Оценка достижений планируемых *метапредметных результатов* складывается на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности.

Во 2 классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений стандарта - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка «5»

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

Оценка «4»

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3»

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2»

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания разных уровней сложности. При оценивании теста считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

	Уровневая шкала	Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания.	0-60% менее 17 баллов	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями.	60-77% 18-22 балла	Оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены верно.	90-100% 27-30 баллов	Оценка «5»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материальная база, ЭОРы	Формы организаци и образовательного процесса
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
		1 четверть-18 ч.							
1.	<u>Введение 1 ч.</u>	Что окружает человека.	2.09	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Различать и называть объекты «живой», «неживой» природы	Презентация «Живая и неживая природа»	Вводный урок

					учебную деятельность.	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).			
2.	<u>Кто ты такой-14 ч.</u>	Я, ты, он, она... Все мы люди...	4.09	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Владеть способами организации, планирования различных видов	Презентация «Рассказываю о себе»	Урок изучения нового материала.
3-4		Наши помощники – органы чувств.	9.09 11.09	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации,	Способность в связной логической форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Называть органы чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». Проводить наблюдения, делать выводы.	Презентация «Органы чувств»	Комбинированный урок.

					самоконтроля и самооценки.				
5-6		Поговорим о Здоровье.	16.0 9 18.0 9	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Понимать и воспроизводить несколько правил здорового образа жизни; составлять режим дня. Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»	Презентация «В здоровом теле – здоровый дух»	Урок-исследование
7-8		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	23.0 9 25.0 9	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимать и воспроизводить правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания.	Презентация «Режим дня»	Урок-практикум.
9-10		Физическая культура.	30.0 9 2.10	Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической	Использование информации для решения учебных и практических	Владение методами представления полученной информации	Понимать значение понятие «физическая культура. Владеть методами представления	Презентация «Физическая культура и закаливание»	Урок применения знаний на практике.

				культуры для здоровья человека.	задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	полученной информации		
1 1		Почему нужно правильно питаться.	7.10	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).	Понимать и воспроизводить основные правила здорового питания	Презентация «Питание и здоровье»	Урок-проект.
1 2		Здоровье и питание.	9.10	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродукти	Использовать информации для решения учебных и практических задач.	Таблицы	Урок-диалог.

					учебную деятельность.	вной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.			
13		Умеешь ли ты есть?	14.10	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Уметь объяснять понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Картинки	Урок-проект.
14.		Почему нужно быть осторожным.	16.10	Понимание и название некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Понимать и называть некоторые меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе.	Презентация «Почему нужно быть осторожным»	Урок-практикум.

				предметы, объекты.	учебных и практических задач.				
15.		Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	21.10	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимать, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах	Картинки	Комбинированный урок.
16.	<u>Кто живёт рядом с тобой?</u> <u>-6 ч.</u>	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного древа».	23.10	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ).	Осознавать понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Презентация «Что такое семья»	Урок вхождения в новую тему.
17.		Труд в семье. Как семья отдыхает?	28.10	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия.	Использование информации для решения	Владение способами организации	Уметь составлять рассказ о своей семье	Картинки	Урок-проект.

				Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	планирование различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.			
1 8.		Твои друзья – взрослые и дети. 2 четверть-14 ч.	30.1 0	Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Таблицы	Урок-праздник.
1 9.		О правилах поведения.	13.1 1	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственног	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,	Знать понятие «правило», виды правил, основные правила поведения	Презентация «О правилах поведения в обществе»	Урок-проект.

					о поведения в обществе. Воспитание толерантност и к людям, независимо от возраста, национал, вероисповеда ния.	обобщение, анализ, доказательс тва и др.).			
2 0.		О дружбе.	18.1 1	Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодейств ия со взрослыми и сверстниками .	Владение способами организации , планирован ия различных видов деятельност и (репродукти вной, поисковой, исследовате льской, творческой), понимание специфики каждой.	Знать правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Картинки Таблицы	Урок-диалог.
2 1.		О дружбе. Настроение.	20.1 1	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнава ние настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодейств ия со взрослыми и сверстниками .	Способност ь в связной, логически целесообраз ной форме речи передать	Понимать и принимать нормы нравственного поведения в обществе.	Картинки Таблицы	Урок- практикум.

					сверстниками	результаты изучения объектов окружающего мира.			
2 2.	<u>Россия-твоя Родина-13 ч.</u>	Родина – что это значит?	25.1 1	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Владеть рассуждением, описанием, повествованием	Презентация «Наша Родина – Россия»	Урок-исследование
2 3.		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	27.1 1	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Осознавать некоторые особенности образа жизни древних славян	Презентация «От Руси-к России»	Урок-экскурсия.
2 4.		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	2.12	Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии	Способность применять для решения учебных и практических задач различные	Понимать особую роль России в мировой истории.	Презентация «В историческом музее»	Урок-путешествие.

				имеющимися знаниями.	общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).			
2 5- 2 6		Москва-столица России.	4.12 9.12	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных и практически х задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др..	Понимать и воспроизводить некоторые факты из истории становления Москвы.	Презентация «Москва-столица России»	Урок-экскурсия
2 7		Города России.	11.1 2	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить	Владение способами организации , планирования различных видов деятельности и (репродукти	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Презентация «Золотое кольцо России»	Урок -проект

				небольшого рассказа по теме.	информацию с имеющимися знаниями.	вной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. Владение рассуждением, описанием, повествованием.			
28		Родной край – частица Родины.	16.12	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Презентация «Моя малая Родина»	Урок погружения в тему.
29.		Как трудятся россияне?	18.12	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродукты	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Презентация «Я –гражданин России»	Урок-исследование.

						вной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.			
30.		Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	23.1 2	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инф.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Называть профессии людей, работающих на хлебозаводе.	Иллюстрации	Урок-игра.
31.		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	25.1 2.	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности и к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Иллюстрации Таблицы	Урок закрепления и систематизации знаний

3 2.		Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	30.1 2	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инф.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Соотносить информации с имеющимися знаниями	Презентация «Права ребёнка»	Урок-исследование
---------	--	--	-----------	---	---	--	---	-----------------------------	-------------------

3 четверть-20 ч.

3 3		Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	13.0 1	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.		Урок-исследование
--------	--	--	-----------	--	---	--	--	--	-------------------

				небольшого рассказа по теме.	сотрудничать в совместном решении проблемы, искать инф				
3 4		Россия-многонациональная страна	15.0 1	Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций	Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Имеют представление о многонациональном составе РФ.	Знакомство с некоторыми обычаями и традициям и народов нашей страны.	Формировать понимание особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Презентация «Россия-многонациональная страна»	Урок-исследование
3 5- 3 6.	<u>Мы – жители Земли-9 ч.</u>	Твоё первое знакомство со звёздами.	20.0 1 22.0 1	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждени	Понимать понятия «Солнечная система	Презентация «Твоё первое знакомство со звёздами»	Урок вхождения в новую тему.

						е, описание и др.).			
3 7.		Чем Земля отличается от других планет?	27.0 1	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Воспроизводить названия планет Солнечной системы, условия жизни на Земле.	Презентация «Небесные тела»	Урок-исследование
3 8		Глобус – модель Земли.	29.0 1	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Составление небольшого рассказа по теме.	Модель глобуса	Урок-исследование
3 9		Царства живой природы. Бактерии.	3.02	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Способность применять для решения учебных и практических задач	Понимать ценности любой жизни.	Презентация «В некотором царстве»	Урок-проект

				Умение называть некоторые из царств природы.	информацию. Понимание ценности любой жизни.	различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).			
40		Грибы.	5.02	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Распознавать съедобные и несъедобные грибы.	Презентация «Грибы»	Урок-исследование
41.		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	10.02	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской,	Называть и узнавать животных, с которыми можно встретиться в лесу	Презентация «Царство животных»	Урок-диалог.

						творческой), понимание специфики каждой из них.			
4 2		Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	12.0 2	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представлен ия полученной информации (моделирова ние, конструиров ание, рассуждени е, описание и др.).	Распознавать растения: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Гербарии Муляжи Иллюстрации	Урок изучения нового материала
4 3.		Органы растения и их значение для его жизни. Практичес кая работа с гербария ми (части растений).	17.0 2	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способност ь применять для решения учебных и практически х задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательс тва и др.).	Сравнивать части растений	Презентация «Органы растений»	Урок- исследование .
4 4	<u>Природ ные сообще</u>	Среда обитания- что это такое	19.0 2	Различать природные сообщества, познакомиться с	Самостоятел ьно формулиров ать цель	Способност ь применять для решения учебных и	Устанавливать причинно-следственные связи	Презентация «Природные сообщества»	Урок- исследован ие

	<u>ства-23</u> <u>ч.</u>			понятием «пищевая цепь»	урока после предварительного обсуждения; делать выводы на основе обобщения знаний	практически х задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).			
4 5.		Лес и его обитатели .	24.0 2	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации , планирования различных видов деятельности	Называть особенности каждого этажа.	Презентация «Лес»	Урок-экскурсия
4 6.		Деревья леса.	26.0 2	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Знать, что такое «паспорт» дерева и его особенности	Карточки Таблицы	Урок-исследование .
4 7.		Кустарники леса.	2.03	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Владение способами получения, анализа и обработки информации	Иметь_ представление о втором ярусе леса (кустарниках)	Презентация «Кустарники леса»	Урок-наблюдение.

				небольшого рассказа по теме.	информацию. Понимание ценности любой жизни.	(обобщение, классификация, сериация, чтение).			
4 8.		Травянистые растения леса. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	4.03	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Распознавать некоторые лекарственные растения и названия съедобных грибов	Гербарии Муляжи	Урок применения знаний на практике.
4 9.		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	9.03	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практически различных умственных операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Распознавать некоторые лекарственные растения и названия съедобных грибов	Гербарии Муляжи	Урок-игра.
5 0- 5 1.		Животные леса.	11.0 3 16.0 3	Воспроизведение названий некоторых хищных	Умение соотносить информацию с	Владение способами организации	Воспроизводить названия некоторых хищных животных и	Презентация «Животные леса»	Урок-загадка.

				животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	планирование различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	знание некоторых их повадок.		
5 2.		Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	18.0 3	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Воспроизводить названия некоторых птиц, знание некоторых их повадок	Презентация «Птицы леса»	Урок-вопрос
		4 четверть-16 ч.							

5 3.		Насекомые леса.	30.0 3	Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Составление небольшого рассказа по теме	Презентация «Насекомые леса»	Урок-исследование
5 4.		Мы пришли в лес. Экскурсия.	1.04	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Устанавливать причинно-следственные связи	Карточки Таблицы	Урок-экскурсия.
5 5		Что мы знаем о воде. Путешествие капельки.	6.04	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности	Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.	Презентация «Вода»	Урок-сказка.

				такое круговорот воды в природе.		и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.			
5 6.		Свойства воды.	8.04	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Проводить несложные опыты по определению свойства воды.	Вода. колбы, таблицы, схемы	Урок-исследование
5 7.		Водоёмы и их обитатели. Рыбы – обитатели пресных вод.	13.0 4	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Отличать водоём как сообщество от других сообществ	Презентация «Водоёмы»	Урок-проект.
5 8.		Водоплавающие – жители водоёма. Экскурсия на водоем.	15.0 4	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации	Характеризовать особенности водоёма.	Презентация «Обитатели водоёмов»	Урок-экскурсия.

				некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.		(обобщение, классификация, сериация, чтение).			
59.		Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	20.04	Узнавание и название нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Отличать болото как сообщество от других сообществ	Презентация «Жизнь пресного водоёма»	Урок-исследование
60		Растения пресных водоёмов	22.04	Узнавание и название нескольких видов растений болота, знание некоторых особенностей их жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование	Владение методами представления полученной информации (моделирова	Определять различные виды растений пресных водоёмов	Презентация «Растения водоёма»	Урок-исследование

					е основ экологическо й культуры.	ние, конструи рование, рассу ждени е, описание и др.).			
6 1		Обитатели солёных водоёмов	27.0 4	Называть обитателей, живущих в солёных водоёмах	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций	Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение договариват ься о распределен ии функций и ролей в совместной деятельност и	Характеризовать объекты окружающего мира	Презентация «Обитатели солёных водоёмов»	Урок- исследование
6 2- 6 3.		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	29.0 4 4.05	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и	Умение искать нужную информацию. Формировани е основ экологическо й культуры.	Способност ь применять для решения учебных и практически х задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательс тва и др.).	Описывать представителей растительного и животного мира луга.	Презентация «Луг и его обитатели»	Комбинирова нный урок.

				растительного мира луга.					
6 4- 6 5.		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	6.05 11.0 5	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть неск. представителей животного и растит. мира поля.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Отличать поле как сообщество от других сообществ.	Презентация «Культурные растения»	Комбинированный урок.
6 6		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	13.0 5	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.	Описывать сезонный труд в саду и огороде.	Презентация «Растения сада»	Комбинированный урок.

6 7.	<u>Природа и человек-2 ч.</u>	Человек-часть природы	18.0 5	Узнавание и название нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека	Иллюстрации Таблицы Схемы	Урок – защита проектов.
6 8.		Будем беречь нашу Землю.	20.0 5	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование,)	Приводить примеры произведений живописи, посвящённых природе.	Иллюстрации Рисунки Таблицы	Урок-праздник.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таптанайская средняя общеобразовательная школа».

ПРИНЯТО

на заседании МО

протокол № 1

от «28»

августа 2020г.

руководитель МО

И
Мамбадуртшиева Ч.Я
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

И
Мамбадуртшиева Ч.Я
ФИО

РАССМОТРЕНО и

УТВЕРЖДЕНО на

педагогическом совете

Протокол № 1

От «28»

августа 2020г

Рабочая программа

по окружающему миру

для 3 класса начального общего образования

предмет, класс, уровень образования

Базарова Людмила Тумуровна

ФИО учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часов в неделю),

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.

- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимает познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации, методы представления полученной информации.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира.
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения в третьем классе

учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);

- различать растения разных видов (в том числе своего края (р.к.), описывать их;
 - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
 - объяснять отличия грибов от растений;
 - характеризовать животное как организм;
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
 - составлять описательный рассказ о животном;
 - приводить примеры (конструировать) цепи питания;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (в пределах изученного);
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
 - называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
 - работать с географической и исторической картой, контурной картой.
 - уметь работать с информацией, представленной в разных формах;
 - находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете
 - создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях;
- К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:
- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
 - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного курса, предмета.

Земля — наш общий дом (6ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие, использование человеком.

Водоемы нашего края (р.к.) Растения и животные разных водоемов нашего края (р.к.) Охрана воды от загрязнения. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Охрана воздуха. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы (в том числе Вологодской области (р.к.);
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- использовать компьютер при работе с картой

Человек изучает Землю (3ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Материки и океаны. Расположение на глобусе и карте. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России, государственная граница России. Москва на карте. Карта Вологодской области (р.к.), важнейшие природные объекты. Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Универсальные учебные действия:

-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов нашей местности (р.к.). Съедобные и несъедобные грибы (р.к.).

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы.

Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе. Животные и человек.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности).

Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Разнообразие животных Саратовской области (р.к.)

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных нашего края (р.к.). Расширение кругозора школьников.

Животные родного края (р.к.). Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Разнообразие растений Саратовской области (р.к.)

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений Вологодской области (р.к.) Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых. (на примере грибов Саратовской области (р.к.)
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов (в том числе своего края р.к.), описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений нашего края (р.к.).

Наша Родина: от Руси до России (10 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства (президент).

Ценностно — смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». ответственность главы государства за социальное и духовно — нравственное благополучие граждан.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти. Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя президента современной России;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России,

Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Значение труда в жизни человека и общества. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне.

Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как жили в старину (10 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.),

Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир)

Как трудились в старину (12 ч)

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Наземный, воздушный и водный транспорт. Средства связи. Средства массовой информации (радио, Интернет и др.), и избирательность при их использовании. Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Счёт лет в истории.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий музей города Саратова, на предприятия (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Состав почвы. Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- использовать компьютер при работе с картой

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество уроков
1.	Земля — наш общий дом	6 ч
2.	Человек изучает Землю	3 ч
3.	Царства природы	27 ч
4.	Наша Родина: от Руси до России (11 ч)	10 ч
5.	Как люди жили в старину (12 ч)	10 ч
6.	Как трудились в старину (7 ч)	12 ч
		68 ч.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. Программа 1–4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3–4 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

Дополнительная литература.

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

3. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С.Галанжина. – М.:Планета, 2011. – (Современная школа)

4. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.

5. Олимпиадные задания. 2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 - е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

6. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с содержанием обучения, в классе необходимо иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Перечень используемых ЭОР и ЦОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	форма	Гиперссылка на ресурс
1.	Интерактивное задание	Практический источник	Флеш-презентация	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/
2.	Информационный материал	Информационный источник	Презентация, текст	viktorovna http://www.proshkolu.ru/
3.	Демонстрационный материал	Практический источник	Видео-урок	http://www.spresent.com
4.	конструирование	Практический источник	презентации	http://interneturok.ru
5.	Демонстрационный материал	Информационный источник	Видео-ролик	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/ Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	<p>Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим. Для счёта лет в истории используют специальные термины</p>	<p>Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравняет арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.</p> <p>Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.</p>	уч.с.8-10 рт.с.3 з.3		
2	<p>Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы.</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Подготовка к промежуточной</p>	<p>Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой</p>	<p>Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.</p> <p>Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о</p>	уч.с.11-15 рт.с.6 з.9-11		

	аттестации	природы — Солнце.	Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.			
3	Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. Урок открытия нового знания	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	уч.с.16-17 рт.с.7 з.12		
4	Земля — планета жизни. Условия жизни на Земле. Проект «Значимость света» Урок открытия нового знания Подготовка к промежуточной аттестации	На Земле живёт огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	уч.с.18-21 рт.с.8 з.17		

5	<p>Условия жизни на Земле. Вода . Проект «Значимость воды»</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода,</p>	<p>Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.</p> <p>Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.</p>	<p>уч.с.23-26 рт.с.11 з.27</p>		
6	<p>Условия жизни на Земле. Воздух. Проект «Значимость воздуха»</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Условия, обеспечивающие их жизнь: почва, воздух</p>	<p>Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».</p> <p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на</p>	<p>уч.с.27-32 рт.с.12</p>		

			вопросы, формулирует вопрос.			
7	<p>Как изображают Землю.</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.</p> <p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).</p> <p>Различать географическую географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	<p>Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»</p> <p>Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p>	уч.с.34-36		
8	<p>Географическая карта.</p> <p>Тест «Солнечная система»</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Подготовка к</p>	<p>обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	<p>Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.</p> <p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение.</p>	уч.с.37-39 рт.с.16 з.34		

	промежуточной аттестации		Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.			
9	План и карта. Практ. раб. <hr/> Урок открытия нового знания			уч.с.40-44 рт.с.17		
10	Бактерии <hr/> Урок открытия нового знания Подготовка к промежуточной аттестации	Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	уч.с.46-48		
11-12	Грибы. Проект «Плесень» <hr/> Урок открытия нового знания Подготовка к промежуточной аттестации	Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений.	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	уч.с.49-53 с.53 зад		
13	Растения встречаются повсюду. Экскурсия в	Места обитания растений на планете Земля. Отдельные представители флоры, живущие в разных условиях (водо-	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.	уч.с.54-55		

	<p>природные сообщества (с учетом местных условий)</p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>ём, луг, пустыня, лес и др.). «Паспорт» растения. Растения дикорастущие и культурные</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).</p>			
14	<p>Если бы на Земле не было растений.</p> <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» растения.</p>	<p>Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.</p> <p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).</p>	уч.с.56-57 рт.с.16 з.34		
15	<p>Растения прекрасные, но</p>	<p>Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие</p>	<p>Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные,</p>	уч.с.65-67 Подготовить сообщение об опасном		

	<p>опасные.</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p>растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»</p>	<p>водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.</p> <p>Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.</p>	растения		
16-17	<p>Разнообразие растений на Земле.</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые</p>	<p>Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.</p> <p>Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.</p>	<p>уч.с.59-62</p> <hr/> <p>уч.с.62-64</p>		
18-19	<p>Растение – живой организм.</p> <p>Практическая</p>	<p>Как живёт растение. Отличия растений от животных. Органы</p>	<p>Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение</p>	уч.с.68-74		

66-68	<p>Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках.</p> <hr/> <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».</p>	<p>Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароводства в России. Показывает на карте реки России. Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.</p>	уч.с.131-138 рт с.25 з.57		
				уч.с.139-143 рт с.26 з.60		
				уч.с.144-148		