

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Согласовано

Рассмотрено и утверждено

На заседании МО

Зам директора по УВР

Протокол №1

Протокол №1

От «В»

От «В»

Малибаевдоржиева Л.Д. август 2020 г.

август 2020 г.

Ф.И.О.

Руководитель МО

Мсанов Д.Д.

Ф.И.О.

Рабочая программа

по истории

для 6 класса основного общего образования

Доржиевой Ларисы Владимировны, 1 квалификационная категория

Ф.И.О учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации 1 год.

с.Таптанай.

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России к учебнику для 6 класса авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует новому историко-культурному стандарту, примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 года и ООП МБОУ «Таптанайская СОШ».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в примерном учебном плане основного общего образования

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Формы проверки сформированности компетенции.

В ходе изучения учителем отслеживается динамика формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в разных формах: устные работы (активное участие в дискуссиях); письменные работы (в форме тестовых заданий, кроссвордов, исторических диктантов); работа с источниками в учебнике, дополнительной литературой, интернет-ресурсами при подготовке проектов; выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов.

Планируемые результаты освоения учебных предметов.

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

УМК.

1. И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко 7 класс. От Древней Руси к Российскому государству. (16—конец 17 вв.).
2. Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса.
3. Е. В. Симонова. Методическое пособие по истории России. 16-конец 17 вв.

ЦОР.

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org>)

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:
<http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-his>

Тематическое планирование по истории 6 класса.

Раздел(кол-во часов)	Содержание	результаты		Формы внеурочных занятий
		предметные	метапредметные	
1. Человек и история	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России	Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	
Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)				
2. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии	Давать определения понятий: <i>палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог</i> Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Составлять рассказ об их жизни Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов	Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам; Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока:	Урок-путешествие
3. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое пересе-	Давать определения понятий: <i>варвары, Великое переселение народов, кириллица</i> Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в	Анализировать фрагменты рас сказа Геродота о скифах	

	ление народов	древности Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов		
4. Первые государства на территории Восточной Европы	Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария	Давать определения понятий: <i>каганат, иудаизм, ислам</i> Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей	Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах	
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)				
5—6. Образование Древнерусского государства	Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья	Давать определения понятий: <i>дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище</i> Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять , почему первые русские князья были иноплеменниками Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные	Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)	

		<p>города, походы князей</p> <p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p>		
<p>7—8. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства</p>	<p>Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый</p>	<p>Давать определения понятий: <i>дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений</i></p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p>	<p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>	
<p>9—10. Русь в середине XI — начале XII в.</p>	<p>Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая</p>	<p>Давать определения понятий: <i>усобица, съезд князей, династическое правление</i></p> <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси</p>	<p>Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»</p>	

	угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах	в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений		
11. Общественный строй Древней Руси	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения	Давать определения понятий: <i>город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд</i> Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды»)	Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)	
12—14. Древнерусская культура	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)	
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (7 часов)				
15. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения	Давать определения понятий: <i>удельный период, политическая раздробленность</i> Раскрывать причины и последствия раздробленности,		

	с половцами	причины упадка Киева в изучаемый период Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами		
16. Княжества Северо-Восточной Руси	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо	Давать определения понятий: <i>дворяне, деспотическая власть</i> Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества	Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси	
17. Боярские республики Северо-Западной Руси	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики	Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/)	Историческая эстафета.
18—20. Культура Руси	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный	Объяснять значение понятия <i>христианское мировоззрение</i> Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период	Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информа	

	храм	Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека		
21. Обобщающий урок по теме 3	Итоги уроков 15—20	Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности	Пресс-конференция
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (6 часов)				
22. Походы Батя на Русь	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся	Практическая работа

<p>23. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада</p>	<p>Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва</p>	<p>Давать определения понятий: <i>духовно-рыцарские ордены, крестоносцы</i> Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель Объяснять причины успеха русских в данных сражениях</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники)</p>	
<p>24—25. Русские земли под властью Орды</p>	<p>Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества</p>	<p>Давать определения понятий: <i>баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число»</i> Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности Населения.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского</p>	
<p>26. Москва и Тверь: борьба за лидерство</p>	<p>Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты</p>	<p>Работа с текстом учебника.</p>
<p>27. Обобщающий урок по теме 4</p>	<p>Итоги уроков 22—26</p>	<p>Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые</p>	<p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Историческая игра.</p>

		задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
Тема 5. Русские земли в XIII — первой половине XV в. (3 часа)				
28. Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша	Давать определения понятий: <i>удельно-вотчинная система, духовная грамота</i> Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) Раскрывать значение битвы	Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51) Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия	Работа с историч. документом.
29. Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Правление Василия I. Борьба за московский престол во второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	Давать определения понятий: <i>Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день</i> Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику Василия I Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян		
30. Соперники Москвы	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. По-	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику	Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы	

	литика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.	литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель		
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)				
31. Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Давать определения понятий: <i>государь всяя Руси, великорусская народность</i> Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства	
32. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	Давать определения понятий: <i>Боярская дума, кормление, приказы</i> Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью	Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян	
33—35. Русская культура в XIV — начале XVI в.	Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство	Давать определения понятий: <i>поучение, послание, хождение, житийная повесть</i> Давать общую	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдель-	

		<p>характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p>Описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы)</p>	<p>ных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>	
36. Обобщающий урок по теме 6	Итоги уроков 31—35	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Подводить итоги проектной деятельности	Игра «Историческая загадка»
37—38. Итоговое повторение и обобщение	Заключение	<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в.</p>		дискуссии на тему «Древняя Русь и Московская Русь: сходство и отличия»
39. Наш регион в древности и в средневековье.	Образ жизни, занятие населения, развитие культуры.			
40. Защита			Подводить итоги	

проектных работ.			проектной деятельности	
------------------	--	--	---------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»

Принято	Согласовано	Рассмотрено и утверждено
На заседании МО	Зам директора по УВР	Протокол №1
Протокол №1	<u>ЦХ</u>	От «28»
От «28»	<u>Жалилбаев Д. Д.</u>	<u>августе</u> 2020 г.
<u>августе</u> 2020 г.	Ф.И.О.	
Руководитель МО		
<u>Жанов Д. Д.</u>		
Ф.И.О.		

Рабочая программа

по истории

для 7 класса основного общего образования

Доржиевой Ларисы Владимировны, 1 квалификационная категория

Ф.И.О учителя, категория

2020-2021 учебный год, срок реализации 1 год.

с.Таптанай.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России к учебнику для 7 класса авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответствует новому историко-культурному стандарту, примерной основной образовательной программе основного общего образования от 08.04.2015 года и ООП МБОУ «Таптанайская СОШ».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в примерном учебном плане основного

общего образования

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Формы проверки сформированности компетенции.

В ходе изучения учителем отслеживается динамика формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в разных формах: устные работы (активное участие в дискуссиях); письменные работы (в форме тестовых заданий, кроссвордов, исторических диктантов); работа с источниками в учебнике, дополнительной литературой, интернет-ресурсами при подготовке проектов; выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов.

Планируемые результаты освоения учебных предметов.

7 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.)
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

УМК.

1. И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко *7 класс. От Древней Руси к Российскому государству. (16—конец 17 вв.).*

2. Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса.

3. Е. В. Симонова. Методическое пособие по истории России. 16-конец 17 вв.

ЦОР.

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org>)

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:
<http://intellect-video.com/>

История России: <http://intellect-video.com/russian-his>

Раздел(кол-во часов)	Содержание	результаты		Формы внеурочных занятий
		предметные	метапредметные	
1. Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий		
Тема 1. Создание Московского царства (11 часов)				
2—3. Василий III и его время	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	Объяснять значение понятия <i>челобитная</i> Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.	Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока:	
4. Русское государство и общество: трудности роста	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление	Давать определения понятий: <i>посад, самодержец</i> , выражения « <i>Москва — Третий Рим</i> » Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления; сравнивать их между собой	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV.	
5. Начало реформ. «Избранная	Венчание Ивана IV на царство. Восстание	Объяснять значение выражения <i>венчание на царство</i>	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана	

рада»	в Москве. «Избранная рада». Земский собор	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения	IV.	
6—7. Строительство царства.	Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор.	Давать определения понятий: <i>реформа, стрельцы, приказ, служилые люди</i> Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.	Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России); использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти	
8. Внешняя политика Ивана IV.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Причины и начало Ливонской войны.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака Объяснять , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне		
9—10. Опричнина. Итоги правления Ивана IV.	Смена внутривнутриполитического курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской	Давать определения понятий: <i>опричнина, «заповедные лета», крепостное право</i> Объяснять причины, сущность и последствия	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а	

	войны. Итоги царствования Ивана Грозного	опричнины Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	также в обмене мнениями о них Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	
11. Русская культура в XVI в.	Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная Культура.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	Слайд-экскурсия.
12. Обобщающий урок по теме 1	Итоги уроков 2—11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять	Подводить итоги проектной деятельности	Игра «Историческое домино»

		контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		
Тема 2. Смута в России (5 часов)				
13. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова	Давать определения понятий: <i>патриаршество, урочные лета</i> Объяснять причины кризиса власти Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества		
14. Начало Смуты. Самозванец на престоле.	Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать , в чем заключались причины Смуты		
15. Разгар Смуты. Власть и народ.	Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. Семибоярщина. Первое ополчение и его не удача.	Давать определения понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение</i> Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины		

		начала освобо- бодительного движения, неудачи Первого ополчения.		
16. Оконча- ние Смутного времени. Утверждение новой династии.	Второе ополче- ние. Освобожд- ение Москвы. Земский собор 1613 г. Стол- бовской мир и Деулинское перемирие.	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологи- ческой таблицы «Смутное время в России» Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Аргументировать оценку действий участников ополчений.	
17. Обоб- щающий урок по теме 2.	Итоги уроков 13—16.	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте.	Подводить итоги проектной Деятельности.	
Тема 3. «Богатырский» век (4 часа)				
18. Социаль- но-экономи- ческое раз- витие России в XVII в.	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сель- ского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Давать определения понятий: <i>засечная черта,</i> <i>мануфактура,</i> <i>ярмарка,</i> <i>всероссийский рынок</i> Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России		Практичес- кая работа по карте.

<p>19. Сословия в XVII в.: верхи общества.</p>	<p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>сословие, дворянство, духовенство, Государев двор</i> Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.</p>	<p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»</p>	
<p>20. Сословия в XVII в.: низы общества.</p>	<p>Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне</i> Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p>	<p>Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	
<p>21. Государственное устройство России в XVII в.</p>	<p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа.</p>	<p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России Разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее</p>		

		с властью Ивана Грозного Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы Объяснять причины реорганизации вооруженных сил		
Тема 4. «Бунташный» век (6 часов)				
22. Внутренняя политика Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания.		
23. Формирование абсолютизма.	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича.	Объяснять значение понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотнести понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> Объяснять , как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.	Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича.	Самостоятельная работа с текстом учебника.
24—25. Церковный раскол.	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Давать определения понятий: <i>раскол, старообрядчество</i> Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников)	

<p>26. Народный Ответ.</p>	<p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p>	<p>Давать определение понятия <i>казаки</i> Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.</p>	<p>Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p>	
<p>27. Обобщающий урок по темам 3 и 4.</p>	<p>Итоги уроков 18—26.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	<p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
<p>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</p>				
<p>28—29. Внешняя политика России в XVII в.</p>	<p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия . Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством</p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. в XVII в. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»</p>	<p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события</p>	
<p>30. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p>Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первооткрыватели.</p>	<p>Давать определения понятий: <i>землепроходцы, ясаки</i> Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь</p>		

	Взаимоотношения с Китаем.	и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России		
Тема 6. В канун великих реформ (6 часов)				
31. Политика Федора Алексеевича.	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь.	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича		
32. Борьба за власть в конце XVII в.	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени	Объяснять значение понятия « <i>хованицина</i> » Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I Оценивать политику царевны Софьи	Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I	
33. Культура России XVII в.	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	Объяснять значение понятия <i>нарышкинское барокко</i> Составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризую их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в	Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	

		отечественной культуре XVII в.		
34. Мир человека XVII в.	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (http://www.vostlit.info/), и другую информацию, в том числе по истории края	Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина	
35. Обобщающий урок по темам 5 и 6	Итоги уроков 28—34	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Дискуссия.
36. Итоговый урок	Заключение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
37-38. Наш край в 16-17 в.в.	Образ жизни, занятие населения, отношения с соседями итд.			Путешествие по истории родного края.

39-40. защита проектных работ.			Подводить итоги проектной деятельности	Защита проектов по курсу истории.
---	--	--	---	--