

Администрация МР «Дульдургинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа  
«Таптанайская средняя общеобразовательная школа»  
687214, с Таптанай, ул. Калинина, 54а  
8(30256)39116

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
УВР \_\_\_\_\_  
Жамбалдоржиева Ц.Д.

УТВЕРЖДЕНА  
На педагогическом  
совете  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
по элективному курсу по информатике  
Для 11 класса, основное общее образование  
предмет, класс, уровень образования

Дармаевой Соелмы Дашиевны, -  
ФИО учителя, категория

2020 – 2021 учебный год, срок реализации – 1 год

с. Таптанай  
2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» в образовательном учреждении в 11 классе изучается элективный курс «Программирование Web-страниц на JavaScript». В данном курсе учащиеся знакомятся с технологией создания динамических web-страниц. Учащийся, который будет изучать этот "Курс, должен иметь навыки работы в Интернете и с языком разметки гипертекста HTML.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СОО, утвержденным приказом МО и науки РФ от «17» мая 2012г. №413;
3. Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г №373»;
4. СанПин 2.4.2821-10;
5. Учебный план МБОУ «Таптанайская средняя общеобразовательная школа».

В основу программы положены:

- разработки уроков А. А. Дуванова по теме «JavaScript — конструирование» (материалы Ротландского университета <http://www.botik.ru/robot>);
- лабораторные работы по JavaScript А. И. Сенокосова (Информатика. 2003. № 23).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы JavaScript» при освоении специальностей компьютерного профиля является одной из наиболее востребованных общекомпьютерных дисциплин, формирующих уверенность в востребованности специалистов среднего компьютерного звена и позволяющих повысить духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Курс рассчитан на учащихся: на 1 час в неделю на 34 недели.

### **Цель курса:**

- 1.Повышение уровня информационной культуры, расширение сферы компьютерных знаний учащихся о информационных технологиях.
2. Расширение общекультурного кругозора учащихся.
3. Развитие творческих и исследовательских способностей.
4. Развитие творческих способностей: умения целенаправленно наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, ставить проблемы, разрешать их; подтверждать или опровергать выдвинутые гипотезы и т.д.

### **Задачи курса:**

1. Эстетическое развитие учащихся.
2. Развитие у учащихся самостоятельной познавательной деятельности в процессе решения поставленной проблемы.
3. Развитие навыков самостоятельной работы с большими объемами информации и развитие умений по поиску необходимой информации.
4. Формирование мировоззренческих взглядов учащихся.

## **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Базовые основы информатики» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1 Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2 Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3 Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4 Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**В личностных результатах** сформированность:

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики и общественной практики ее применения;

– основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением информатики и информационных технологий;

– готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики, заинтересованности в приобретении и расширении знаний по информатике и информационным технологиям и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

– осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических и статистических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательскими проектами др.).

**Метапредметные результаты** освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

– способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

– умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

– умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владения языковыми средствами

– умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### **В предметных результатах:**

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

– систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

– знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

- умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
- умение пользоваться базами данных и справочными системами;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования;
- умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

### Содержание обучения

Назначение JavaScript. История создания языка. Возможности языка.  
Основы языка JavaScript. Переменные, константы, выражения. Ветвления.  
Повторения. Функции. Объект. Методы. Свойства объекта. Массивы.  
Объектная модель браузера. Объекты и события браузера.  
Формы (кнопки, строки ввода).  
Формы (флажки, радиокнопки).  
Формы (меню, многострочное поле).  
Конструирование объектов. Технология проектирования динамических web-страниц.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Первый скрипт. Операторы ввода/вывода.	Что такое JavaScript. Назначение. Основные возможности.	1
2.	Лабораторная работа 1 «Организация ввода/вывода информации в JavaScript»	Скрипт. Как скрипт монтируется в HTML. Операторы ввода/вывода	2
3.	Ветвления и повторения. Лабораторная работа 2 «Создание приложения, выводящего различные сообщения»	Условная команда, условие, блок; арифметические и строковые выражения как условия; Трудные условия, ввод альтернативы; команды цикла while, for	3
4.	Функции в JavaScript	Описание функции и ее вызов. Формальные и фактические аргументы функции. Проектирование «сверху вниз»	3
5.	Объекты JavaScript. Лабораторная работа 3 «Объекты JavaScript»	Объект. Инкапсуляция. Интерфейс объекта и внутреннее устройство объекта. Встроенные объекты и объекты пользователя. Наследование. Статическое и динамическое наследование	4
6.	Массивы JavaScript	Объект Array	2
7.	Объекты и события браузера	Объектная модель браузера. Объекты и события браузера. Объект Window, объект document	2
8.	Лабораторная работа 4 «Создание интерактивных документов»	Создание страницы «на лету» Интерактивный документ	4
9.	Формы. Лабораторная работа 5 «Работа с формами»	Принцип программного управления. Формы: кнопки, строки ввода, флажки, радиокнопки, меню, многострочное поле	4
10.	Лабораторная работа 6 «Работа с графикой»	Использование графических объектов	4

11.	Проект «Конструирование динамических web-страниц»	Создание и защита проекта	5
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### **Ожидаемые результаты обучения**

После прохождения курса учащиеся должны:

**знать:**

- как скрипт монтируется в HTML;
- описание переменных, констант, выражений, функций;
- как осуществить ввод строки;
- команды присваивания, ветвления, повторения;
- функции JavaScript;
- понятия объекта, встроенных объектов и объектов пользователя, массива как объекта, свойства объекта;
- как осуществить поиск ошибок в программах на JavaScript;

**уметь:**

- • программировать ввод и вывод информации;
- программировать с использованием основных алгоритмических конструкций;
- создавать функции на JavaScript;
- работать с массивами;
- создавать объекты;
- создавать формы;
- создавать простейшие динамические web-страницы.

## **Оценивание.**

---

Система оценки достижений учащихся: констатация личных достижений учащихся по освоению содержания, а также качественная оценка самостоятельно выполненных программ.

При оценивании работ необходимо обратить внимание на:

- полезность программы
- объем программы
- эстетический компонент
- качество выполнения работ
- детальность проработки,
- сложность задачи,
- яркость, красочность, живость представления,
- нестандартность исполнения,

Оценивание происходит на каждом занятии и по результатам итоговой работы.

## **Требования к комплектации компьютерного класса**

Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

### **Рабочее место учащихся**

Компьютер или ноутбук

### **Рабочее место педагога**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Принтер
- Сканер
- Интерактивная доска с учебным программным обеспечением для интерактивных досок, проекторов и иного оборудования для платформ Windows, Linux, Mac, Android.

### **Рекомендуемая литература**

1. Глушаков С. В и др. Программирование web-страниц. М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2003.
2. Дуванов А. А. Web-конструирование. DHTML. СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
3. Сенокосов А. И. Лабораторные работы по JavaScript // Информатика. 2003. №23.